A SESSÃO TUTORIAL NA ABP DO CURSO MÉDICO DA UNIMONTES: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Fátima Maria Barbosa Horta

Orientadora Profa. Dra. Lidia Ruiz Moreno

RESUMO

A aprendizagem baseada em problemas (ABP) tem na sessão tutorial sua característica central, já que grande parte da aprendizagem se dá dentro da tutoria.Ela é considerada um complexo ambiente no qual diferentes aspectos interagem. O objetivo central desta pesquisa foi analisar aspectos que influenciam a sessão tutorial, na óptica de tutores e estudantes do curso médico da UNIMONTES. Especificamente, nos propusemos a caracterizar como o processo de recuperação dos conhecimentos prévios, a integração conceitual, o estudo individual / autoaprendizagem, as interações, a formulação de problemas, a avaliação influenciam a sessão tutorial, e identificar atributos dos tutores e estudantes que facilitam ou dificultam o desenvolvimento tutorial. Os sujeitos da pesquisa foram estudantes e tutores dos sexto e sétimo períodos do curso médico da UNIMONTES. A coleta de dados foi realizada com a aplicação de um questionário composto de questões abertas e fechadas estruturadas seguindo a Escala de Likert. O processo de sistematização e análise dos dados compreendeu a quantificação e representação por tabelas e gráficos das respostas às questões fechadas e a análise temática para as questões abertas. Os resultados evidenciaram que a recuperação dos conhecimentos prévios, a integração conceitual, o desenvolvimento da autonomia/auto-aprendizagem, a interação interpessoal, as características dos problemas e o processo avaliativo são aspectos que podem facilitar o desenvolvimento das sessões tutoriais, embora possuam nós críticos que precisam ser mais bem estudados, para aprimorar o processo de aprendizagem nas tutorias. Os atributos do tutor e do estudante, que influenciam positivamente a sessão tutorial, enfatizam as características pessoais de cada um, as competências didáticopedagógicas do tutor e as habilidades e atitudes do estudante com relação a sua formação. Foi observada uma pequena menção dos aspectos éticos-políticos na descrição dos atributos de ambos participantes. Aperfeiçoar o processo tutorial no método ABP, considerando as atuais demandas de inserção profissional do médico no sistema de saúde brasileiro, é um desafio que envolve o compromisso de estudantes, docentes, instituições e sociedade.

Palavras-chave: Aprendizagem baseada em problemas. Tutoria. Educação médica.

ABSTRACT

Problem-based learning (PBL) has in the tutorial session its main characteristic since a significant part of the learning process takes place inside it. It is considered complex environment in which different aspects interact. The main goal of this study is to analyze the aspects that influence the tutorial session, in the view of tutors and students of the medical course of UNIMONTES. Specifically, we have proposed to characterize how the process of retrieving previous knowledge, conceptual integration, individual tudy/self-learning, interactions, formulation of problems and assessment influence the tutorial session, and to identify tutor's and student's attributes which facilitate or hinder he tutorial development. The subjects of the study were students and tutors from the sixth and seventh periods of the medical course of UNIMONTES. Data collection was ried out by means of a questionnaire composed of open and closed questions structured according to the Likert scale. The data systematization and analysis process mprised ualification and representation of the answers to the open questions in tables and charts. The results have evidenced that the retrieval of previous knowledge, conceptual integration, autonomy/self-learning development, interpersonal interaction, the characteristics of the problems and the assessment process have aspects that can facilitate the

development of the tutorial sessions, although they have critical knots that need to be further studied in order to improve the learning process in the tutorials. The tutors' end students' attributes which influence positively the tutorial session emphasize each one's personal characteristics, the tutor's didactic-pedagogical competences and the student's skills and attitudes toward his or her education. A little mention of the ethical-political aspects was observed in the description of attributes of both participants. proving the tutorial process in the PBL method, taking into account the current demands for the insertion of the professional doctor in the Brazilian health system, is a hallenge that involves the commitment of students, faculty, institutions and society.

Key words: Problem-based learning. Tutorial. Medical education.