

Karina Franco Vieira

**CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O USO DAS
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CURSOS
DA ÁREA DA SAÚDE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

Produto da dissertação apresentada à Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) – Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde, para a obtenção do título de mestre no Programa de Pós-graduação em Ensino em Ciências da Saúde – Mestrado Profissional.

Linha de Pesquisa: Avaliação, Currículo, Docência e Formação em Saúde

São Paulo
2022

Karina Franco Vieira

**CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O USO DAS
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CURSOS
DA ÁREA DA SAÚDE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

Produto da dissertação apresentada à Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) – Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde, para a obtenção do título de mestre no Programa de Pós-graduação em Ensino em Ciências da Saúde – Mestrado Profissional.

Orientadora: Profa. Dra. Rita Maria Lino Tarcia

São Paulo
2022

Vieira, Karina Franco

Curso de formação pedagógica para o uso das tecnologias de informação e comunicação em cursos da área da saúde na modalidade a distância / Karina Franco Vieira. - São Paulo, 2022.

VII, 34f.

Produto da dissertação apresentada à Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) – Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde, para a obtenção do título de mestre no Programa de Pós-graduação Mestrado Ensino em Ciências da Saúde.

Título em inglês: Pedagogical training course for the use of information and communication technologies in distance learning courses in the health area.

1. Educação. 2. Aprendizagem. 3. Educação a distância. 4. Acesso às tecnologias. 5. Estética. 6. Formação a distância através das TIC.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO
DO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE - CEDESS
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE**

Chefe do Departamento:

Prof. Dr. Nildo Alves Batista

Coordenadora do Curso de Pós-graduação:

Profa. Dra. Lucia da Rocha Uchoa Figueiredo

Vice-coordenador do Curso de Pós-graduação:

Prof. Dr. Leonardo Carnut

Karina Franco Vieira

**CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O USO DAS
TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CURSOS
DA ÁREA DA SAÚDE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**

Presidente da Banca:

Profa. Dra. Rita Maria Lino Tarcia

Banca Examinadora:

Profa. Dra. Jane Carvalho

Profa. Dra. Adriana Clemente Mendonça

Profa. Dra. Linda Bernardes

Profa. Dra. Ana Rojas Acosta

Data de aprovação: 21 de setembro de 2022.

Sumário

Agradecimentos.....	vi
1 INTRODUÇÃO.....	1
2 OBJETIVOS.....	6
2.1 Objetivo geral.....	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
2.3 Conhecimentos e saberes (conteúdo).....	7
2.3.1 Módulo 1 – TIC.....	9
2.3.2 Módulo 2 – Processo educativo.....	10
2.4 Metodologia.....	10
2.4.1 Recursos.....	10
2.5 Processo avaliativo.....	11
3 AVALIAÇÃO DA OFERTA DO CURSO.....	12
4 RESULTADOS ESPERADOS.....	14
5 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	16
6 REFERÊNCIAS.....	18
APÊNDICES.....	20
APÊNDICE 1 – PLANO DE AULA DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA.....	21
APÊNDICE 2 – QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DE OFERTA DO CURSO.....	25

Agradecimentos

Primeiramente, a Deus, por me amparar em todos os momentos da minha vida, conduzindo-me no caminho certo, dando-me saúde, fé e a força que necessito para prosseguir.

À minha linda e abençoada família, pela união, apoio e torcida.

Ao meu esposo, Celso Ricardo de Oliveira, por toda a compreensão, paciência e incentivo, apoiando meus projetos de vida.

À Profa. Dra. Rita Maria Lino Tarcia, minha orientadora, por estar sempre ao meu lado, guiando-me e acreditando nesse projeto, com toda sua paciência, carinho e respeito. Por ajudar imensamente nesse estudo, com suas enriquecedoras contribuições, sempre segurando em minhas mãos e me incentivando a chegar à conclusão desse trabalho.

Aos professores do CEDESS, pelo aprendizado e pelas contribuições, que só vieram a somar a esta pesquisa.

Aos professores, tutores e à coordenadora Pamela Arantes, do Curso Superior de Tecnologia (CST) em Estética e Cosmética da Universidade Cruzeiro do Sul, que participaram do grupo focal e contribuíram, de forma essencial e enriquecedora, para o material de pesquisa.

Aos colegas de mestrado, por todo o companheirismo que tivemos nesta jornada, pelos trabalhos que realizamos em grupo e por todo o aprendizado e troca de saberes. Pela torcida, pelo incentivo e auxílio nesta caminhada acadêmica. Todo o meu respeito e admiração a cada um de vocês.

À minha querida amiga, Adriana Clemente Mendonça, que me guiou nos primeiros passos da docência, sempre me incentivando e na torcida desta minha caminhada acadêmica.

A todos que me auxiliaram nesta jornada.

Gratidão!

Os resultados da pesquisa de mestrado profissional “Percepção dos docentes em relação ao uso de tecnologias educacionais no processo de ensino e aprendizagem na formação tecnológica em Estética e Cosmética - Modalidade a distância” fomentaram a necessidade de uma contínua formação dos docentes, para o desenvolvimento de competências voltadas ao uso das tecnologias de informação e comunicação nessa modalidade de ensino. Com isso, como produto desta pesquisa, propomos um “Curso de Formação Pedagógica para o uso das tecnologias de informação e comunicação em cursos da área da saúde na modalidade a distância”. Trata-se de um produto educacional vinculado à dissertação de mestrado profissional, apresentada à Universidade Federal de São Paulo (Unifesp) – Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS), para a obtenção do título de mestre no Programa de Pós-graduação em Ensino em Ciências da Saúde – Mestrado Profissional.

Sabe-se que a tecnologia, há muito tempo, está contida na sociedade, porém, continuamente, ocorre uma evolução e aperfeiçoamento desta. No contexto educacional, isso não é diferente, esses recursos tecnológicos se aprimoram para um melhor desempenho dos docentes e alunos, favorecendo a troca de informações e uma comunicação mais ampla. Desde a sua implementação, as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) trouxeram novas perspectivas, dando novo sentido para a educação a distância (EaD), com o objetivo de facilitar o processo de ensino e aprendizagem, tanto na construção do material educativo, quanto na interação entre os partícipes de um curso, possibilitando a construção coletiva de conhecimentos nos Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVAs).

Não há como não se fascinar com as virtudes das TIC. Todavia, é conveniente lembrar que as TIC constituem mais um instrumento nas mãos dos docentes e devem ser utilizadas com cuidado, sendo de fundamental importância a compreensão não só do recurso tecnológico, mas também de sua funcionalidade, e as contribuições pedagógicas para o ensino e para a aprendizagem. Contudo, as TIC estão cada vez mais inseridas na educação, nos currículos em qualquer nível de ensino, desafiando os docentes em suas práticas educativas, que se deparam com uma “nova realidade curricular” que, de certo modo, acaba colocando à prova o fazer docente, tendo em vista que as tecnologias têm protagonizado as dinâmicas das aulas e, ao mesmo

tempo, incitam os docentes a mobilizarem conhecimentos teórico-práticos, a fim de analisar melhor os processos de ensino e aprendizagem (REIS; NEGRÃO, 2022).

É fundamental que o docente esteja apto para utilizar os recursos tecnológicos no processo educacional, adequando-se e superando os desafios encontrados, a fim de proporcionar aos alunos um ensino de qualidade, atendendo às dificuldades e habilidades dos discentes.

Ao docente, é indispensável não somente dominar as tecnologias digitais, mas também compreender a sua utilização na totalidade do processo educativo, seja no ensino, na aprendizagem e na avaliação, a fim de que a ação educativa seja bem planejada e realizada, garantindo as melhores condições para os alunos aprenderem.

Na perspectiva de Lopes; Fürkötter (2016), o futuro docente necessita de inovação, e não deve fazer a utilização desses recursos tradicionalmente, como a lousa, o giz ou o livro didático.

Um dos desafios encontrados pelos profissionais da educação é o domínio sobre as tecnologias, principalmente aqueles de uma época anterior ao uso das TIC (CAVALCANTE, 2014). Ponte; Oliveira; Varandas (2003) afirmam que as tecnologias digitais fazem parte da construção identitária e do desenvolvimento profissional do docente do século XXI, e que os cursos de formação contribuem para a superação da perspectiva instrumental e tecnicista.

Segundo Moran (2007), o uso de tecnologias na educação torna dinâmico e fluído o processo educacional, onde docente e aluno interagem e aprendem em sinergia. Ao se depararem com a disseminação de variadas tecnologias, os docentes necessitam de atualização e preparo, para o uso destas ferramentas no processo de ensino e de aprendizagem.

A familiarização com a tecnologia pelos docentes é um fator de extrema importância, para que haja melhor aproveitamento desses recursos. É necessário que os docentes pesquisem sobre práticas pedagógicas, façam cursos de complementação e pós-graduação com ênfase nestas competências, assim como tenham interesse na sua atualização profissional.

Gusso et al. (2020) afirmam que, mesmo em condições adversas, a capacitação docente é um dos principais fatores que podem promover a qualidade do

ensino. Com relação ao preparo dos professores, afirmam que essa formação envolve uma preparação para a adequação nas condições e estratégias de ensino ao ambiente virtual, para a participação dos estudantes *online* e o manejo adequado do sistema e do *software* do curso, possibilitando a identificação do que fazer e a quem recorrer no surgimento de problemas relacionados à tecnologia.

De acordo com Kenski (2003), uma vez que as TIC interferem no processo de ensino e aprendizagem, é preciso capacitar os docentes de forma lógica e racional, onde novas atribuições e saberes são necessários nos cursos de capacitação e formação desses profissionais que, juntamente com o conhecimento científico e pedagógico, podem ser agentes, geradores, reflexivos e críticos do ensino por meio das TIC.

Um fator importante, que deve ser destacado, é que o docente é o mediador do uso das TIC; as práticas pedagógicas em meio às tecnologias digitais só serão efetivas com a participação e mediação dessa figura. Por isso, deve-se investir e incentivar a formação pedagógica nas TIC.

Além da curiosidade e interesse na capacitação, a gestão institucional também é responsável pelo processo de formação docente. O apoio institucional motiva os docentes, oportunizando cursos de qualificação e capacitação, a fim de ampliar o conhecimento e melhorar a eficiência na utilização dos recursos tecnológicos no processo educativo.

Com uma formação docente insuficiente, torna-se mais difícil explorar as potencialidades pedagógicas das novas tecnologias, levando até certa resistência com relação ao uso das mesmas, fazendo com que os métodos tradicionais sigam sendo utilizados.

À vista disso, a formação docente apropria-se de um importantíssimo papel para a condução do processo de ensino diante do fazer educacional mediado pelo uso das tecnologias, influenciando diretamente na construção do aprendizado significativo, sobretudo em relação às transformações das informações em conhecimentos.

Nesse tocante, a pesquisa de mestrado profissional realizada confirmou a importância e a necessidade de formação de professores, tanto na dimensão

pedagógica quanto tecnológica, para o uso das TIC em cursos da área da saúde, oferecidos na modalidade à distância.

Os cursos de formação objetivam o favorecimento, a adequação do uso e o aperfeiçoamento quanto às TIC na modalidade a distância; alguns docentes já estão habituados com as ferramentas em sua prática educativa, porém, outros ainda não. Devido à constante inovação tecnológica e substituição de plataformas, tais cursos são necessários para o aprimoramento pedagógico e prático dos docentes, permitindo que tais recursos sejam utilizados de forma adequada no processo educativo.

2.1 Objetivo geral

Criar condições de aprendizagem para que os docentes desenvolvam as competências e habilidades básicas de uso das TIC, no contexto da prática pedagógica em cursos oferecidos a distância, necessários para desencadear processos educativos de qualidade.

2.2 Objetivos específicos

- Compreender o novo cenário de uso das TIC como recursos que potencializam a ação educativa.
- Compreender os desafios e as possibilidades do processo de ensino-aprendizagem na EaD, por meio do uso das TIC.
- Vivenciar a prática educativa em ambientes AVA.
- Compreender os desafios e possibilidades das metodologias ativas no processo educacional.

2.3 Conhecimentos e saberes (conteúdo)

O curso foi planejado de acordo com a análise, discussão e resultados da pesquisa de mestrado profissional intitulada “Percepção dos docentes em relação ao uso de tecnologias educacionais no processo de ensino e aprendizagem na formação tecnológica em Estética e Cosmética - Modalidade a distância”, com o objetivo de criar condições de aprendizagem para que os docentes desenvolvam as competências e habilidades básicas de uso das TIC, no contexto da prática pedagógica em cursos oferecidos a distância, necessários para desencadear processos educativos de qualidade.

O curso também promove a aproximação e adaptação dos docentes com os recursos tecnológicos e metodologias ativas, para que possam utilizar na promoção do ensino, da aprendizagem e das atividades avaliativas.

O Curso de Formação Pedagógica para o uso das TIC em cursos da área da saúde na modalidade a distância é focado em tópicos atuais sobre a utilização de tecnologias em educação a distância, possibilitando que os docentes conheçam as mais diversas ferramentas a serem utilizadas para o ensino na área da Saúde.

O curso é voltado aos docentes da área da saúde atuantes em cursos na modalidade EaD, que visam compreender melhor e utilizar as tecnologias para potencializar seu uso pedagógico, e que estejam interessados em se atualizar diante das inovações nessa área.

A escolha pelo formato EaD levou em consideração o tema da pesquisa voltada a essa modalidade de ensino.

O curso tem duração de 12 horas e os docentes participantes terão oportunidade de desenvolver e vivenciar atividades interativas e de inovação tecnológica. Está organizado em dois módulos (quadro 1), com seis horas de duração cada, conforme segue:

Módulo 1: TIC

- Introdução às TIC na educação;
- Colaboração das TIC na educação contemporânea;
- Análise e construção de objetos de aprendizagem.

Módulo 2: Processo educativo

- Prática educativa em AVA;
- Aprendizagem digital
- Avaliação da aprendizagem.

Quadro 1. Estrutura dos módulos do Curso de Formação Pedagógica para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação em cursos da área da saúde na modalidade a distância.

Curso de Formação Pedagógica em TIC na EaD	
Módulo 1	Tópicos
Introdução às TIC na educação	- Resgate histórico; - Desafios e possibilidades no processo educativo.
Colaboração das TIC na educação contemporânea	- Dimensões da EaD; - Metodologias ativas; - <i>Softwares</i> gratuitos para colaboração. Apresentação e uso; - Recursos digitais: animações e simulações; - Plataformas de webconferência.
Módulo 2	Tópicos
Análise e construção de objetos de aprendizagem	- Análise de objetos de aprendizagem; - Construção de objetos de aprendizagem.
Avaliação da aprendizagem na EaD	- Engajamento do aluno; - Número de acessos em plataforma EaD; - <i>Chats</i> , fóruns e discussões <i>online</i> ; - <i>Blogs</i> ou portfólios pessoais.

Fonte: Própria autora.

O planejamento do curso, a definição dos módulos e dos tópicos a serem trabalhados foi orientada pelos resultados da pesquisa de mestrado à qual este produto se vincula.

2.3.1 Módulo 1 – TIC

No módulo 1 – Tecnologia da Informação e Comunicação – serão abordados temas introdutórios sobre as TIC na educação, seu uso, desafios e possibilidades no processo educativo. É necessário, também, contextualizar a colaboração das TIC na educação contemporânea, abordando temas como: as dimensões da EaD; uso das metodologias ativas; *softwares* gratuitos para colaboração, apresentação e uso prático; recursos digitais – animações e simulações; ambientes virtuais que simulam uma sala de aula, AVA e plataformas de webconferência.

2.3.2 Módulo 2 – Processo educativo

No módulo 2 – Processo educativo, serão trabalhados temas relacionados com a tríade educativa: ensino, aprendizagem e avaliação. Será desenvolvida uma contextualização sobre o potencial das TIC na ação educativa e como elas influenciam a prática docente em AVA. Para fundamentar a ação docente, torna-se necessário o estudo da aprendizagem virtual. Os docentes participantes também terão a oportunidade de aprender sobre a análise e construção de objetos de aprendizagem e sobre a avaliação da aprendizagem na EaD.

2.4 Metodologia

O curso será oferecido na modalidade a distância, apresentado em uma interface diagramada de navegação amigável (AVA), mais especificamente na plataforma Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) Ambiente de Aprendizado Modular Orientado ao Objeto. O Moodle é um *software* livre, no qual será disponibilizado todo o material didático do curso, organizado por meio de videoaulas, artigos digitais e livros eletrônicos (*e-books*), além de textos de autoria em PDF (*Portable Document Format*), para *download* para estudo *offline*. Para organização do material didático, será realizada uma cuidadosa curadoria, com o objetivo de selecionar os conteúdos disponíveis e mais adequados para os docentes participantes.

Além do material didático, também serão planejados momentos síncronos e assíncronos, nos quais os participantes terão a oportunidade de compartilhar suas reflexões com o mediador e com os demais colegas, enriquecendo a experiência de aprendizagem.

Finalmente, os docentes participantes do curso serão avaliados por meio de recursos digitais próprios para essa finalidade e disponíveis no Moodle.

2.4.1 Recursos

Para a oferta do curso de formação pedagógica em TIC, serão necessários os seguintes recursos:

- Acesso à internet;
- Acesso ao Moodle;
- Material teórico sobre os temas de cada módulo;
- Um docente autor/curador;

Um docente para acompanhar os participantes ao longo da trajetória formativa, que atuará como tutor (poderá ser o próprio docente autor/curador).

2.5 Processo avaliativo

Para receber a certificação, o docente participante deverá realizar um *quiz*, com dez questões de múltipla escolha. Ele escolherá a alternativa que considera correta e receberá *feedback* automático, expressando a satisfação pelo acerto, ou a proposta de reflexão, no caso da resposta incorreta. Além disso, deverá entregar um projeto com uma atividade gamificada, para que possa vivenciar, na prática, o que está sendo ofertado no curso.

O docente participante será considerado aprovado caso acerte no mínimo 60% das questões propostas, e entregue o projeto.

Com o objetivo de avaliar o curso ofertado, buscaremos compreender sua qualidade e relevância por meio de um questionário (Apêndice 2), disponibilizado via Google Forms, com perguntas que fornecerão informações importantes sobre diferentes parâmetros da oferta, a efetividade do conteúdo, da metodologia, pertinência e qualidade do material didático. O questionário trará o *feedback* do curso e o nível de satisfação dos participantes, a fim de obtermos diretrizes que orientem a atualização e melhoria para novas ofertas.

4 RESULTADOS ESPERADOS

O presente “Curso de Formação Pedagógica para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação em cursos da área da saúde na modalidade a distância” pretende que os docentes desenvolvam habilidades e competências necessárias para o uso das TIC e para a mediação do processo educativo, garantindo as melhores condições e a qualidade na formação dos futuros profissionais.

O curso ora proposto surge como resposta à carência de capacitação contínua dos docentes para o desenvolvimento de competências voltadas ao uso das TIC na tríade educativa: ensino, aprendizagem e avaliação, na modalidade EaD, encontradas na pesquisa do mestrado profissional “Percepção dos docentes em relação ao uso de tecnologias educacionais no processo de ensino e aprendizagem na formação tecnológica em Estética e Cosmética - Modalidade a distância”.

O referido curso busca preparar os docentes da área da saúde na modalidade EaD, para adequar condições e estratégias de ensino ao ambiente *online*, fazer o manejo adequado do sistema e do *software* do curso e identificar o que deve ser feito quando ocorrer qualquer problema de tecnologia, favorecendo a adequação e o aperfeiçoamento quanto ao uso das TIC na modalidade a distância, explorando as potencialidades pedagógicas das novas tecnologias.

CAVALCANTE, M. F. T. **Tecnologia no cotidiano da escola: aplicabilidade e evolução do uso no ambiente escolar**. 2014. 77 f. Monografia (Especialização em Fundamentos da Educação). Universidade Estadual da Paraíba, João Pessoa, 2014.

GUSSO, H. L.; ARCHER, A. B.; LUIZ, F. B.; SAHÃO, F. T.; LUCA, G. G. D.; HENKLAIN, M. H. O.; PANOSSO, M, G.; KIENEN, N.; BELTRAMELLO, O.; GONÇALVES, V. M. Ensino superior em tempos de pandemia: diretrizes à gestão universitária. **Educação & Sociedade**. v. 41, e238957, Campinas, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/8yWPh7tSfp4rwtcs4YTxtfr>. Acesso: 03 março 2020.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. Campinas: Papirus, 2003.

LOPES, R. P.; FÜRKOTTER, M. Formação inicial de professores em tempos de TDIC: uma questão em aberto. **Educação em Revista**. v. 32, n. 4, p. 269-296, 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/n45nDkM4vvsHxGw9tgCnxph>. Acesso em: 20 março 2021.

PONTE, J. P.; OLIVEIRA, H.; VARANDAS, J. M. O contributo das tecnologias de informação e comunicação para o desenvolvimento do conhecimento e da identidade profissional. In: FIORENTINI, D. (org.). **Formação de professores de matemática: explorando novos caminhos com outros olhares**. Campinas: Mercado de Letras. p. 159-192, 2003.

REIS, D. A.; NEGRÃO, F. C. O uso pedagógico das tecnologias digitais: do currículo à formação de professores em tempos de pandemia. **Revista da FAEBA - Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 31, n. 65, p. 174-187, jan./mar. 2022. DOI: <https://doi.org/10.21879/faeeba2358-0194.v31.n65>

APÊNDICES

APÊNDICE 1 – PLANO DE AULA DO CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA

Plano de ensino	
CURSO DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	
Coordenação Karina Franco Vieira	Docentes: Karina Franco Vieira Rita Maria Lino Tarcia
Local: EaD – plataforma Moodle	Carga horária: 12 horas
	Público-alvo: Docentes de cursos da área da saúde na modalidade a distância.
Ementa do Curso	
<p>Resgate histórico das TIC; Desafios e possibilidades das TIC no processo educativo; Dimensões da EaD; Metodologias ativas; <i>Softwares</i> gratuitos para colaboração. Apresentação e uso; Recursos digitais: animações e simulações; Plataformas de webconferência; Análise de objetos de aprendizagem; Construção de objetos de aprendizagem; Avaliação da aprendizagem na EaD.</p>	
Justificativa	
<p>Considerando que grande parte dos docentes dos cursos da saúde são profissionais da área que passaram a ministrar aulas, devido às suas experiências profissionais, e não possuem formação em curso de licenciatura ou magistério, entendemos que a formação docente apropriar-se-á de um importantíssimo papel, para conduzir o processo de ensino com mediação das tecnologias, com influência direta na construção do aprendizado significativo, principalmente em relação às transformações das informações em conhecimentos.</p>	
Objetivo geral	
<p>Criar condições de aprendizagem para que os docentes desenvolvam as competências e habilidades básicas de uso das tecnologias de informação e</p>	

comunicação, no contexto da prática pedagógica em cursos oferecidos a distância, necessários para desencadear processos educativos de qualidade.

Conteúdo

O Curso de Formação pedagógica para o uso das Tecnologias de Informação e Comunicação para cursos da área da saúde na modalidade a distância será composto por dois módulos, conforme segue:

Módulo 1: TIC

- Introdução às TIC na educação;
- Colaboração das TIC na educação contemporânea;
- Análise e construção de objetos de aprendizagem;

Módulo 2: Processo educativo

- Prática educativa em AVA;
- Aprendizagem digital;
- Avaliação da aprendizagem.

Estratégias de ensino

Ensino a distância – utilização da plataforma Moodle.

Material didático (videoaulas, artigos digitais, livros eletrônicos (*e-book*), textos de autoria em PDF) disponibilizado na plataforma.

Momentos síncronos e assíncronos, nos quais os participantes terão a oportunidade de compartilhar suas reflexões com o mediador e com os demais colegas, enriquecendo a experiência de aprendizagem.

Recursos

Para a oferta do curso, serão necessários os seguintes recursos:

- Acesso à internet;
- Acesso ao Moodle;
- Material teórico sobre os temas de cada módulo;
- Um docente autor/curador;
- Um docente para acompanhar os participantes ao longo da trajetória formativa, que atuará como tutor (poderá ser o próprio docente autor/curador).

Avaliação da capacitação

Com o objetivo de avaliar o curso ofertado, buscaremos compreender sua qualidade e relevância por meio de um questionário (Apêndice 2), disponibilizado via Google Forms, com perguntas que fornecerão informações importantes sobre diferentes parâmetros da oferta, a efetividade do conteúdo, da metodologia, pertinência e qualidade do material didático. O questionário trará o *feedback* do curso e o nível de satisfação dos participantes, a fim de obtermos diretrizes que orientem a atualização e melhoria para novas ofertas.

Cronograma

MÓDULO	TÓPICO
Módulo 1	
Introdução às TIC na educação	<ul style="list-style-type: none"> - Resgate histórico; -Desafios e possibilidades no processo educativo.
Colaboração das TIC na educação contemporânea	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensões da EaD; - Metodologias ativas; -<i>Softwares</i> gratuitos para colaboração. Apresentação e uso; - Recursos digitais: animações e simulações; - Plataformas de webconferência.
Módulo 2	
Análise e construção de objetos de aprendizagem	<ul style="list-style-type: none"> - Análise de objetos de aprendizagem; -Construção de objetos de aprendizagem.
Avaliação da aprendizagem na EaD	<ul style="list-style-type: none"> - Engajamento do aluno; - Número de acessos em plataforma EaD; - <i>Chats</i>, fóruns e discussões <i>online</i>; - <i>Blogs</i> ou portfólios pessoais.
Referências	
<p>BEHAR, P. A. Recomendação Pedagógica em Educação a Distância. N.p., Penso Editora, 2018.</p> <p>BEHRENS, M. A., et al.. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Brasil, Papyrus Editora, 2017.</p> <p>BORGES, R. S. G.; VALADARES, E. C. Metodologias ativas para inovar e empreender. Brasil, Editora Ramalhete, 2021.</p> <p>CARVALHO, A. B. G., et al.. Tecnologias digitais na educação. Brasil, SciELO - EDUEPB, 2011.</p> <p>KENSKI, V. M. Educação e Tecnologias. Brasil, Papyrus, 2007.</p> <p>MELO, S. A.; COSTA, J. L. Educação a Distância e a Formação de Professores: Pesquisas, Experiências, Relatos. Brasil, Editora Appris, 2020.</p> <p>MORAN, J. M. A. Educação que desejamos: Novos desafios e como chegar lá. Brasil, Papyrus Editora, 2014.</p> <p>MORAN, J. M.; VALENTE, J. A. Educação a distância. Brasil, Summus Editorial, 2015.</p> <p>MORAN, J. M. Metodologias ativas de bolso: Como os alunos podem aprender de forma ativa, simplificada e profunda. Brasil, Editora do Brasil, 2021.</p> <p>SILVEIRA, R. C. A., et al.. Inovação pedagógica: vivências democráticas na relação ensino-aprendizagem. N.p., Pimenta Cultural, 2021.</p>	

SOARES, C. Metodologias ativas: uma nova experiência de aprendizagem. Brasil, Cortez Editora, 2021.

SOUZA, R. P., et al., orgs. Teorias e práticas em tecnologias educacionais. Brasil, SciELO - EDUEPB, 2016.


APÊNDICE 2 – QUESTIONÁRIO DE AVALIAÇÃO DE OFERTA DO CURSO

Avaliação do curso

Este questionário visa avaliar o Curso de Formação Pedagógica em Tecnologias da Informação e Comunicação aos docentes da área da saúde, na modalidade de ensino a distância. Pretende-se a partir deste, tornar visível, caracterizado e mapeado os pontos em que alcançamos os objetivos e àqueles em que precisamos melhorar, de modo que seja possível o encaminhamento de soluções para a melhoria de futuros cursos.

Envie seu feedback sobre o curso que você acabou de concluir, incluindo comentários sobre a estrutura, o conteúdo e o instrutor.

Desde já
agradecemos sua valiosa participação!

 karina.franco@unifesp.br (não compartilhado) [Alternar conta](#)



*Obrigatório

Nome do curso *

Sua resposta

Instrutor *

Sua resposta

O curso atingiu seu objetivo? *



Sim



01/08/22, 00:35

Avaliação do curso

- Não
- Parcial

O programa estabelecido foi desenvolvido? *

- Sim
- Não
- Parcial

A carga horária foi bem distribuída? *

- Sim
- Não
- Parcial

O material didático foi satisfatório? *

- Sim
- Não
- Parcial

Você diria que seu aproveitamento nesse curso foi bom? *

- Sim
- Não
- Parcial



01/08/22, 00:35

Avaliação do curso

Você acha que poderá aplicar os conhecimentos adquiridos durante o curso na sua prática profissional? *

- Sim
- Não
- Parcial

Por favor, indique 3 coisas que mais lhe beneficiou neste curso. *

Sua resposta

Considerando sua experiência com o curso, você o recomendaria a um amigo ou colega? *

- Sim
- Não
- Talvez

Você tem alguma sugestão ou comentário para nos ajudar a melhorar o curso de formação pedagógica em tecnologias da informação e comunicação? *

Sua resposta



Enviar

Limpar formulário

