

**Vania Susana Brassea Galleguillos**

**(RE)PRODUÇÃO DA SAÚDE COLETIVA NOS CURRÍCULOS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA: SUBSÍDIOS PARA PROPOR UMA  
METODOLOGIA DE CAPTAÇÃO DE MATRIZES**

Dissertação apresentada à  
Universidade Federal de São Paulo -  
Escola Paulista de Enfermagem para  
obtenção do título de Mestra  
Profissional em Ensino em Ciências  
da Saúde

Linha de Pesquisa: Avaliação,  
Currículo, Docência e Formação em  
Saúde

São Paulo

2021

**Vania Susana Brassea Galleguillos**

**(RE)PRODUÇÃO DA SAÚDE COLETIVA NOS CURRÍCULOS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA: SUBSÍDIOS PARA PROPOR UMA  
METODOLOGIA DE CAPTAÇÃO DE MATRIZES**

Dissertação apresentada à  
Universidade Federal de São Paulo -  
Escola Paulista de Enfermagem para  
obtenção do título de Mestra  
Profissional em Ensino em Ciências  
da Saúde

Orientador:

Prof. Dr. Leonardo Carnut

Co-orientadora:

Profa. Dra. Lúcia Dias da Silva  
Guerra

São Paulo

2021

Ficha catalográfica elaborada pela Biblioteca Prof. Antonio Rubino de Azevedo,  
Campus São Paulo da Universidade Federal de São Paulo, com os dados fornecidos pelo(a) autor(a)

Galleguillos, Vania Susana Brassea

(Re)Produção da Saúde Coletiva nos Currículos de Educação Física:  
subsídios para propor uma metodologia de captação de matrizes / Vania  
Susana Brassea Galleguillos. - São Paulo, 2021.

viii, 22f.

Dissertação (Mestrado Profissional) - Universidade Federal de São  
Paulo, Escola Paulista de Enfermagem. Programa de Pós-Graduação em  
Ensino em Ciências da Saúde.

Título em inglês: (Re) Production of Collective Health in Physical  
Education Curricula: subsidies to propose a methodology for capturing  
matrices.

1. Currículo. 2. Educação Física . 3. Instituições de Ensino Superior. 4.  
Saúde coletiva. 5. Pesquisa Qualitativa.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO**  
**ESCOLA PAULISTA DE ENFERMAGEM**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE**  
**MESTRADO PROFISSIONAL**

**Coordenador do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em  
Saúde (CEDESS):**

Prof. Dr. Nildo Alves Batista

**Coordenadora do Curso de Pós-graduação:**

Profa. Dra. Lucia da Rocha Uchoa Figueiredo

**Vania Susana Brassea Galleguillos**

**(RE)PRODUÇÃO DA SAÚDE COLETIVA NOS CURRÍCULOS DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA: SUBSÍDIOS PARA PROPOR UMA  
METODOLOGIA DE CAPTAÇÃO DE MATRIZES**

**Presidente da banca:**

**Prof. Dr. Leonardo Carnut**

---

**Banca examinadora:**

**Prof. Dr. Celso Zilbovicius**

---

**Profa. Dra. Irani Ferreira da Silva Gerab**

---

**Prof. Dr. Marcos Bagrichevsky**

---

**Suplente:**

**Profa. Dra. Rosângela Minardi Mitre Cotta**

---

Data de aprovação: 19/11/2021

## Dedicatória

Aos meus pais Gabriela e José Miguel (*in memorian*) por todo o apoio incondicional e os ensinamentos da vida que possibilitaram ser quem eu sou, amo vocês!

Ao Eduardo, meu companheiro e cúmplice de todos os momentos, apoiando minhas escolhas, me incentivando sempre e fazendo da nossa jornada uma parceria de grandes surpresas, te amo!

Aos meus parceiros do dia a dia, meus filhos Felipe, Carolina e a “Turma”: Nina, Thor (*in memorian*), Nika (*in memorian*) e Luke (*in memorian*), obrigada pelo apoio, torcida, aprendizagem e amor incondicional, que aventura vocês me proporcionam, amo vocês!

## Agradecimentos

Ao meu orientador Prof. Dr. Leonardo Carnut, pelo aceite, orientações, aprendizagem, incentivo, exigência, disposição, direcionamento em todo o meu processo na pós-graduação, obrigada por tudo!

Ao meu irmão Miguel pelo incentivo, inspiração, apoio e cuidado de irmão mais velho de sempre! Aos meus sobrinhos Mig, Andrei e Sophie por todo o carinho e torcida.

À minha irmã Tatiana pelo incentivo, pelo exemplo e inspiração de profissional da área da saúde!

Ao CEDESS pela acolhida e por ter possibilitado a minha vivência na pós-graduação. A todos os professores do CEDESS pelo aprendizado e incentivo. Obrigada!

As minhas amigas Vilma e Patrícia, por todo o incentivo e apoio mesmo nas minhas ausências. Obrigada pela amizade e carinho!

Aos meus amigos do mestrado, por todos os nossos momentos nesse processo, destaque aos nossos cafés presenciais, deixarão saudade, gratidão pela partilha, pela convivência, pela aprendizagem. Essa turma é muito especial!!!

À Profa. Dra. Leila Marrach Albuquerque, ao Prof. Dr. Afonso Antonio Machado, ao Prof. Fernando Brochado, à Profa. Mônica Brochado, à Profa. Rosa pela admiração, pelo conhecimento, pelo amor ao ensino, pelo exemplo a ser seguido. Minha trajetória não seria a mesma sem vocês!

Aos alunos e pacientes que passaram pela minha trajetória profissional, obrigada pela troca de conhecimento e carinho.

À Profa. Dra. Lucia Dias da Silva Guerra pela validação qualitativa dos dados e pelo auxílio na correção dos artigos. Obrigada!

À Profa. Dra. Irani Ferreira da Silva Gerab e ao Prof. Dr. Marcos Bagrichevsky, e ao Prof. Dr. Celso Zilbovicius pelas contribuições oferecidas ao trabalho.

A todos que contribuíram para minha trajetória profissional e pessoal. À abuela Rosa, *Gracias a la vida* que me ha dado tanto.....

## **Lista de Siglas**

CEDESS – Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde

EF – Educação Física

e-MEC – Plataforma Eletronic – Ministério da Educação

IES - Instituições de Ensino Superior

PPP - Projeto Político Pedagógico

PPC - Projeto Pedagógico de Curso

SUS - Sistema Único de Saúde

UNIFESP – Universidade Federal de São Paulo



## SUMÁRIO

|     |                                      |    |
|-----|--------------------------------------|----|
| 1   | APRESENTAÇÃO – MINHA TRAJETÓRIA..... | 9  |
| 2   | OBJETIVOS.....                       | 10 |
| 2.1 | Objetivo Geral.....                  | 10 |
| 2.2 | Objetivos Específicos.....           | 10 |
| 3   | CONSIDERAÇÕES ÉTICAS.....            | 11 |
| 4   | PRODUTOS DE PESQUISA.....            | 12 |
| 4.1 | Produto de pesquisa 1.....           | 12 |
| 4.2 | Produto de pesquisa 2.....           | 14 |
| 4.3 | Produto de pesquisa 3.....           | 16 |
|     | REFERÊNCIAS.....                     | 17 |
|     | Anexos.....                          | 18 |

## **1 APRESENTAÇÃO – MINHA TRAJETÓRIA**

Por um bom tempo estive envolvida em projetos envolvendo a saúde do trabalhador, e atuando como docente no curso de Educação Física de uma instituição particular com disciplinas do campo das ginásticas esportivas e escolar, atuações favorecidas pelas minhas formações em Educação Física e Fisioterapia.

Embora a área da saúde tenha sido sempre um interesse, acabei me envolvendo cada vez mais na área esportiva dando continuidade as minhas vivências pessoais e acadêmicas. Todavia, uma mudança curricular no curso proporcionou uma reaproximação com esses interesses por meio da disciplina de educação física adaptada que assumi.

Foi um despertar de possibilidades em vários campos, o que me fez buscar outros conhecimentos, ampliando o meu olhar e mudando vários aspectos que passaram pela minha prática profissional, como também ao evidenciar antigos interesses.

Desse modo, fui buscar novos conhecimentos cursando disciplinas na área de saúde pública, o que me possibilitou além do conhecimento, aproximações com outros campos. Essa experiência me fez questionar ainda mais a formação oferecida na área de saúde no curso em que era docente, me fazendo refletir bastante sobre esse campo de conhecimento, qual programa poderia me fornecer subsídios para essas inquietações, além de uma busca e ampliação nas possibilidades profissionais.

Assim, chego ao CEDESS, ao tema dessa dissertação, traçando novas direções na minha trajetória profissional, sendo construídas em outros campos, com novos desafios.

## **2 OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo Geral**

Analisar se os currículos de graduação em Educação Física das instituições de ensino superior públicas do Brasil proporcionam a formação para a área da saúde coletiva

### **2.2 Objetivos Específicos**

- a) Identificar os componentes curriculares relacionados a saúde coletiva nos currículos das graduações de educação física das instituições de ensino superior públicas no Brasil;
- b) Construir uma metodologia de captação de matrizes dos cursos de graduação em educação física;
- c) Analisar a matriz curricular e os desenhos curriculares dos cursos de educação física apresentados pelas instituições de ensino superior públicas do Brasil;
- d) Refletir sobre o papel potencial que os conteúdos em saúde coletiva apresentam nos currículos das graduações em educação física.

### **3 CONSIDERAÇÕES ÉTICAS**

No que se refere aos aspectos éticos, esta pesquisa será realizada com dados secundários, sendo que sua coleta, utilização e as informações apresentadas, serão apenas para obtenção dos objetivos desta, sem oferecer qualquer prejuízo para pessoas ou instituições. Dessa forma, fundamenta-se na Resolução 466/2012/CNS/MS/CONEP, que entende pesquisa como uma classe de atividades cujo objetivo é desenvolver ou contribuir para o conhecimento generalizável que consiste em teorias, relações ou princípios ou no acúmulo de informações sobre os quais estão baseados, que possam ser corroborados por métodos científicos aceitos de observação e inferência, e a pesquisa envolvendo seres humanos como aquela que, individual ou coletivamente, envolva o ser humano de forma direta ou indireta, em sua totalidade ou partes dele, incluindo o manejo de informações ou materiais. (BRASIL, 2012).

O projeto de pesquisa foi submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da Unifesp sendo aprovado em 23/10/2020 sob o número de inscrição 6398161020. Segue também em anexo a Declaração de Responsabilidade (Anexo 1).

## 4 PRODUTOS DE PESQUISA

A dissertação será apresentada por meio de produtos de pesquisa, dos quais dois serão artigos científicos, e o terceiro será o produto educacional, que também será apresentado no formato de artigo. Todos serão apresentados dentro das normas específicas de formatação para as respectivas publicações.

O primeiro produto está representado por meio de um ensaio com a proposta de refletir sobre a importância da saúde coletiva no âmbito da formação na área de educação física, as relações com as demandas sociais, a ampliação das perspectivas da educação física no âmbito da saúde e o papel dos currículos neste processo. O artigo foi submetido à Revista Saúde em Debate (Anexo 2).

O segundo produto tem a proposta de analisar como as disciplinas de saúde coletiva se apresentam nos currículos de educação física das Instituições de Ensino Superior (IES) públicas do Brasil, problematizando se sua presença age de forma transformadora ou reprodutora. Será submetido à Revista Trabalho, Educação e Saúde.

O terceiro produto se refere ao produto educacional e tem como proposta desenvolver um protótipo de uma metodologia de captação de matrizes curriculares no âmbito das graduações em educação física das instituições de ensino superior públicas do Brasil. O artigo foi submetido à Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia (Anexo 3).

### 4.1 PRODUTO DE PESQUISA 1

#### **Educação física e a formação em saúde coletiva: deslocamentos necessários para a atuação no Sistema Único de Saúde**

Vania Susana Brassea Galleguillos<sup>1</sup> (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1763-1354>)

Leonardo Carnut<sup>2</sup> (ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6415-6977>)

Lúcia Dias da Silva Guerra<sup>3</sup> (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0093-2687>)

<sup>1</sup>Mestranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências da Saúde. Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Formação em Educação Física e Fisioterapia.

<sup>2</sup>Professor Adjunto do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS). Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP).

<sup>3</sup>Professora do Centro Universitário Anhanguera, Campus Santana, São Paulo-SP. Curso de Graduação em Nutrição.

### **Resumo**

Este ensaio tem a proposta de refletir sobre a importância da saúde coletiva no âmbito da formação na área de educação física, as relações com as demandas sociais, a ampliação das perspectivas da educação física no âmbito da saúde e o papel dos currículos nesse processo. Está estruturado em quatro seções: na primeira, foram contextualizados os caminhos históricos, a área de educação física e a formação em saúde; na segunda, problematizaram-se os deslocamentos que a educação física precisa realizar em direção ao campo da saúde coletiva e do SUS; a terceira questiona a relação entre currículo, universidade e a reprodução social que pode ocorrer quando se inserem os conteúdos de saúde coletiva acriticamente; e, por fim, a quarta e última seção apresenta breves considerações finais no intuito de apontar alguns direcionamentos sobre a formação nessa área.

Descritores: Educação Física; Saúde Coletiva; SUS; Ensino.

### **Physical education and training in public health: necessary displacements to act in the Brazilian Unified Health System**

#### **Abstract**

This essay aims to reflect on the importance of collective health in the context of training in the field of physical education, the relationship with social demands, the expansion of perspectives of physical education in the field of health and the role of curricula in this process. It is structured in four sections: in the first, the historical paths, the area of physical education and health training were contextualized; in the second one, the displacements that physical education needs to carry out towards the field of public health and the SUS were discussed; the third one questions the relationship between curriculum, university and social reproduction that can occur when the contents of public health are uncritically inserted; and, finally, the fourth and last section presents brief final considerations in order to point out some directions on training in this area.

Keywords: Physical Education; Collective Health; SUS; Teaching.

## 4.2 PRODUTO DE PESQUISA 2

### A saúde coletiva nos currículos de educação física no Brasil: diálogos transformadores ou reprodutores?

Vania Susana Brassea Galleguillos<sup>1</sup> (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1763-1354>)

Leonardo Carnut<sup>2</sup> (ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6415-6977>)

Lúcia Dias da Silva Guerra<sup>3</sup> (ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0093-2687>)

<sup>1</sup>Mestranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências da Saúde. Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). Formação em Educação Física e Fisioterapia.

<sup>2</sup>Professor Adjunto do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS). Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP).

<sup>3</sup>Professora do Centro Universitário Anhanguera, Campus Santana, São Paulo-SP. Curso de Graduação em Nutrição.

#### Resumo

Objetivou-se analisar como as disciplinas de saúde coletiva se apresentam nos currículos de educação física das Instituições de Ensino Superior (IES) públicas do Brasil, problematizando se sua presença age de forma transformadora ou reprodutora. Analisou-se 148 IES com cursos de educação física em duas fases. Na primeira, quantitativa, optou-se por uma análise da distribuição por macrorregião, do tipo de habilitação, dos níveis de integração curricular e da descrição das disciplinas de saúde coletiva por categorias. Na segunda, qualitativa, optou-se por uma pesquisa documental dos Projetos Políticos-Pedagógicos (PPP) cujos *corpora* foram: a 'relevância e coerência com demanda da área geográfica', os 'objetivos do curso', o 'perfil do egresso' e a 'avaliação do currículo'. Para fins interpretativos, usou-se o referencial de Louis Althusser. As disciplinas de saúde coletiva mais frequentes nos currículos se relacionam com a ideia de 'história da profissão da educação física'; 'teorias sociais e antropológicas' e 'saúde coletiva em geral'. Já os PPP enfatizam a 'transformação da realidade', a 'transformação social' e a 'formação técnico-pedagógica' contudo não relacionam o papel das disciplinas de saúde coletiva no alcance destas transformações e nem do caráter pedagógico da profissão endossando, em geral, o caráter reprodutor desta formação no Brasil.

**Descritores:** Ensino; Instituições de Ensino Superior; Saúde Pública; Currículo; Pesquisa Qualitativa.

**Collective health in physical education curricula in Brazil: transformers or reproducers dialogues?**

### Abstract

The objective was to analyze how collective health disciplines are presented in the physical education curricula of public Higher Education Institutions (HEIs) in Brazil, questioning whether their presence acts in a transformative or reproductive way. 148 HEIs with physical education courses in two phases were analyzed. In the first, quantitative, we opted for an analysis of the distribution by macro-region, the type of qualification, the levels of curriculum integration and the description of collective health disciplines by categories. In the second, qualitative, we opted for a documentary research of Political-Pedagogical Projects (PPP) whose *corpora* were: the 'relevance and consistency with the demand of the geographical area', the 'course objectives', the 'graduate profile' and the 'curriculum evaluation'. For interpretative purposes, framework of Louis Althusser was used. The most frequent collective health subjects in the curricula are related to the idea of 'history of the physical education profession'; 'social and anthropological theories' and 'collective health in general'. PPPs emphasize the 'transformation of reality', 'social transformation' and 'technical-pedagogical training', however, they do not relate the role of collective health disciplines in achieving these transformations, nor the pedagogical character of the profession, generally endorsing the reproductive character of this formation in Brazil.

**Keywords:** Teaching; Higher Education Institutions; Public health; Curriculum; Qualitative research.

### La salud colectiva en los currículos de educación física en Brasil: ¿diálogos transformadores o reproductores?

#### Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar cómo las disciplinas de salud colectiva se presentan en los currículos de educación física de las Instituciones públicas de Educación Superior (IES) en Brasil, problematizando si su presencia actúa de manera transformadora o reproductora. Se analizaron 148 IES con cursos de educación física en dos fases. En la primera, cuantitativa, se optó por un análisis de la distribución por macrorregión, el tipo de cualificación, los niveles de integración curricular y la descripción de las disciplinas de salud colectiva por categorías. En la segunda, cualitativa, se optó por una investigación documental de los Proyectos Político-Pedagógicos (PPP) cuyos *corpora* fueron: la 'relevancia y coherencia con la demanda del área geográfica', los 'objetivos del curso', el 'perfil del egresado' y la 'evaluación del currículo'. A efectos interpretativos, se utilizó la referencia de Louis Althusser. Las disciplinas de salud colectiva más frecuentes en los planes de estudio están relacionadas con la idea de 'historia de la profesión de educación física'; 'teorías sociales y antropológicas' y 'salud colectiva en general'. Por otro lado, los PPP enfatizan la 'transformación de la realidad', la 'transformación social' y la 'formación técnico-pedagógica', sin embargo, no relacionan el papel de las disciplinas de salud colectiva en el logro de estas transformaciones o el carácter pedagógico de la profesión, respaldando, en general, el carácter reproductivo de esta formación en Brasil.

**Palabras clave:** Docencia; Instituciones de Educación Superior; Salud Pública; Plan de estudios; Investigación cualitativa.



### 4.3 PRODUTO DE PESQUISA 3

## Estudar Currículos, como fazer? Um Infográfico para orientar a captação de matrizes no ensino superior

### Resumo

Não identifique os autores

Estudar currículos identificando seu caráter reprodutor ou transformador requer dados de diversos currículos e um método de captura coerente e reprodutível. Assim, o objetivo deste artigo é apresentar um infográfico que sintetiza um método de captação de matrizes curriculares para possibilitar o estudo de currículos em grande escala no nível superior. Para isso, construiu-se um caminho metodológico, com uso do portal do e-MEC e com a extração de dados considerados indicadores dos PPC dos cursos como forma de coletar informações que ajudem a identificar o perfil profissional desejado de uma área. O teste foi realizado com a graduação de educação física, e sua experimentação permitiu o uso do método para outras áreas do saber. O método foi sintetizado em um infográfico para fins de facilitar sua compreensão rápida. Percebeu-se que há diversas possibilidades de análise que o método gera, entre as quais a possibilidade de verificação da persistência ou penetrabilidade de certos conteúdos que mantêm ou alteram o perfil profissional. No caso das graduações de educação física, isto foi verificado com os conteúdos de Saúde Coletiva. Por fim, a representação deste produto educacional por meio do infográfico permite a disseminação mais fácil da metodologia de captação de matrizes como um procedimento que pode ser replicado no estudo dos currículos por outros pesquisadores.

Palavras-chave: Currículo. Ensino Superior. Metodologia. Produto Educacional.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. **Resolução CNS Nº 466**. Brasília: Ministério da Saúde, 2012.

## ANEXO 1 – DECLARAÇÃO DE RESPONSABILIDADE



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
**Universidade Federal de São Paulo**  
Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS  
Campus São Paulo



### DECLARAÇÃO DE RESPONSABILIDADE

Título do Projeto de Pesquisa: (RE)PRODUÇÃO DA SAÚDE COLETIVA NOS CURRÍCULOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA: SUBSÍDIOS PARA PROPOR UMA METODOLOGIA DE CAPTAÇÃO DE MATRIZES

Pesquisador Responsável: Prof. Dr. Leonardo Carnut

Campus UNIFESP/ Departamento: Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior Programa de Pós-graduação Ensino em Ciências da Saúde - CEDESS - Campus São Paulo

Objetivo acadêmico: Projeto de pesquisa de dissertação apresentado para qualificação e obtenção do título de Mestre, pelo Programa de Pós-graduação Ensino em Ciências da Saúde, modalidade Mestrado Profissional

Nome da aluna: Vania Susana Brassea Galleguillos

Equipe de Pesquisa: Prof. Dr. Leonardo Carnut, Profa. Dra. Lucia Dias da Silva Guerra e Vania Susana Brassea Galleguillos

Local onde será realizada a pesquisa: CEDESS

E-mail para contato: vsb.galleguillos@unifesp.br

Eu, **pesquisador responsável** pelo projeto acima especificado, **declaro que:**

1. O projeto de pesquisa não incluirá participantes de pesquisa, nem utilizará materiais obtidos diretamente de seres humanos (por exemplo células, sangue periférico, tecidos, entre outros), nem utilizará imagem/som/questionários/entrevistas/grupo focal que permitam sua identificação individual, dados de prontuários de assistência do paciente, fichas de cadastros pessoais e/ou fichas escolares;
2. O projeto de pesquisa não utilizará animais vertebrados não humanos nem materiais obtidos diretamente de animais vertebrados não humanos (por exemplo células, sangue periférico, tecidos, entre outros);
3. Estou ciente de que se nesta pesquisa houver manipulação genética (organismos geneticamente modificados), será necessário obter carta de aprovação da Comissão Interna de Biossegurança da Unifesp (CIBio), e que é minha responsabilidade obtê-la antes do início da pesquisa (Lei nº 11.105/2005 <http://www2.unifesp.br/reitoria/orgaos/comissoes/cibio/index.php?cod=apresenta>);
4. Estou ciente de que caso a pesquisa envolva acesso a patrimônio genético brasileiro e/ou conhecimento tradicional, o projeto deverá ser cadastrado no sistema auto declaratório SisGen, conforme Lei nº 13.123/2015, antes da sua publicação e/ou comercialização do produto, sendo de minha responsabilidade realizar e manter este cadastro atualizado (<https://sisgen.gov.br/>);
5. Estou ciente de que caso os dados utilizados nesta pesquisa não forem de acesso público e/ou se a pesquisa não for realizada em local público, será necessário obter o documento de autorização emitido pela instituição em que será realizada a pesquisa e/ou detentora dos dados a serem utilizados, onde deverá conter as atividades que serão desenvolvidas e assinatura do dirigente institucional ou pessoa por ele delegada, com identificação de cargo/função e respectiva assinatura, antes do início da pesquisa (Lei no 12.527/2011);
6. Estou ciente de que se houver coleta de exemplares biológicos e/ou se a pesquisa for realizada em unidades de conservação federais ou em cavidade natural subterrânea, será necessário obter documento de autorização do Ministério do Meio Ambiente, conforme Instrução Normativa nº 03/2014 do Instituto Chico Mendes de Conservação da Biodiversidade, e é de minha responsabilidade obter este documento antes do início da pesquisa (<https://www.icmbio.gov.br/sisbio/>);

Página 1 de 3

Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS  
Rua Pedro de Toledo, 859, Vila Clementino, São Paulo - SP - CEP 04039-032  
Tel. (11) 5576.4874 E-mail: [ppg.ensinoemsaude@unifesp.br](mailto:ppg.ensinoemsaude@unifesp.br)



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
**Universidade Federal de São Paulo**  
Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS  
Campus São Paulo



7. Estou ciente de que se o projeto tiver a possibilidade de gerar conhecimento passível de proteção intelectual (patentes, direito autoral, novos tratamentos, marcas, softwares, cultivares, segredo industrial), é minha responsabilidade entrar em contato com a Agência de Inovação Tecnológica e Social (Agits);
8. Estou ciente de que se houver uso do Hospital São Paulo ou algum de seus ambulatórios ou setores será necessário anexar autorização expedida pelo Comitê de Ensino, Pesquisa e Extensão do Hospital São Paulo (CoEPE/HSP), e é minha responsabilidade obter este ofício antes do início da pesquisa (email: coep@huhsp.org.br);
9. Estou ciente de que se houver o uso de agentes radioativos, será necessário obter documento de autorização do Núcleo de Proteção Radiológica (NPR) e é minha responsabilidade obter este documento antes do início da pesquisa (para maiores informações sobre o NRP, contato: npr@unifesp.br; VOIP:2882);
10. O referido projeto cumpre as normas legais vigentes relacionadas à proteção intelectual, boas práticas e ética em pesquisa e que será minha responsabilidade zelar pela correta condução do projeto de pesquisa;
11. Comprometo-me a manter a confidencialidade dos dados coletados e gerados pela pesquisa bem como manter a privacidade de seus conteúdos. Também é minha a responsabilidade não repassar os dados coletados ou o banco de dados em sua íntegra, ou parte dele, a pessoas não envolvidas na equipe da pesquisa;
12. Declaro a precisão de todas as informações acima fornecidas e comprometendo-me a informar todos os demais pesquisadores envolvidos no projeto sobre elas.

São Paulo, 29 de setembro de 2021.

Pesquisador Responsável  
Prof. Dr. Leonardo Carnut

Orientanda  
Vania Susana Brassea Galleguillos

Página 2 de 3

Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS  
Rua Pedro de Toledo, 859, Vila Clementino, São Paulo - SP - CEP 04039-032  
Tel. (11) 5576.4874 E-mail: [ppg.ensinoensaude@unifesp.br](mailto:ppg.ensinoensaude@unifesp.br)



Serviço Público Federal  
Ministério da Educação  
Universidade Federal de São Paulo  
Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS  
Campus São Paulo



De acordo,

Prof. Dr. Leonardo Carnat

Vice Coordenador do Programa de Pós-graduação Ensino em Ciências da Saúde  
Universidade Federal de São Paulo

Prof. Dr. Nildo Alves Batista  
Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS  
Universidade Federal de São Paulo

Página 3 de 3

Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde - CEDESS  
Rua Pedro de Toledo, 859, Vila Clementino, São Paulo - SP - CEP 04039-032  
Tel. (11) 5576 4874 E-mail: [pgg.ensinoemsaude@unifesp.br](mailto:pgg.ensinoemsaude@unifesp.br)

## ANEXO 2 – SUBMISSÃO REVISTA SAÚDE EM DEBATE

28/12/2021 23:31

Submissões

Saúde em Debate

Tarefas 0

Português (Brasil)

Ver o Site

vsbgalleguillos

### Submissões

Fila 2

Arquivos

Ajuda

### Submissões

#### Minhas Submissões Designadas



Buscar

Nova Submissão

7091

**Brassea Galleguillos et al.**

Educação física e a formação em saúde coletiva: deslocamentos necessários para a atuação no Sistema Único de Saúde

Submissão



7089

**Brassea Galleguillos**

Educação física e a formação em saúde coletiva: deslocamentos necessários para a atuação no Sistema Único de Saúde

Submissão

Platform &  
workflow by

## ANEXO 3 – SUBMISSÃO REVISTA BRASILEIRA DE ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA



Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia  
ISSN: 1982-873X

CAPA    SOBRE    PÁGINA DO USUÁRIO  
**PESQUISA**    ATUAL    ANTERIORES  
 NOTÍCIAS

Capa > Usuário > Autor > Submissões > #15069 >  
**Resumo**

### #15069 Sinopse

RESUMO    AVALIAÇÃO    EDIÇÃO

#### Submissão

**Autores**    Vania Susana Brassea Galleguillos, Leonardo Carnut, Lúcia Dias da Silva Guerra

**Título**    Estudar Currículos, como fazer? Um infográfico para orientar a captação de matrizes no ensino superior

**Documento original**    [15069-58904-1-SM.DOCX](#) 2021-12-22

**Docs. sup.**    Nenhum(a)    [INCLUIR DOCUMENTO SUPLEMENTAR](#)

**Submetido por**    Vania Susana Brassea Galleguillos

**Data de submissão**    December 22, 2021 - 10:47 PM

**Seção**    Artigos

**Editor**    Nenhum(a) designado(a)

**Comentários do Autor**

#### USUÁRIO

Logado como:  
**vbg\_4**

- [Meus periódicos](#)
- [Perfil](#)
- [Sair do sistema](#)

#### AUTOR

##### Submissões

- [Ativo](#) (1)
- [Arquivo](#) (0)
- [Nova submissão](#)

#### IDIOMA

Selecione o idioma

Português (Brasil) ▼

[Submeter](#)

#### CONTEÚDO DA REVISTA

Pesquisa

Escopo da Busca

Todos ▼