

Flávio Augusto Honorato

**A ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE NO MUNICÍPIO DE SÃO
BERNARDO DO CAMPO/SP**

Produto Técnico Educacional:

**Oficina com Profissionais de Educação Física da Atenção Primária de São
Bernardo do Campo/SP**

Produto Técnico Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde, modalidade mestrado profissional, do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde da Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre.

Santos

2022

Flávio Augusto Honorato

**A ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA
ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE NO MUNICÍPIO DE SÃO
BERNARDO DO CAMPO/SP**

Produto Técnico Educacional:

**Oficina com Profissionais de Educação Física da Atenção Primária de São
Bernardo do Campo/SP**

Produto Técnico Educacional apresentado ao Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde, modalidade mestrado profissional, do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde da Universidade Federal de São Paulo - UNIFESP, como requisito parcial para obtenção do título de Mestre.

Linha de pesquisa: Avaliação, Currículo, Docência e Formação em Saúde.

Orientadora: Profa. Dra. Nara Rejane Cruz de Oliveira.

Santos

2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR EM
SAÚDE/CEDESS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO EM CIÊNCIAS
DA SAÚDE – MESTRADO PROFISSIONAL

Diretor da Escola Paulista de Enfermagem:

Prof. Dr. Alexandre Pazetto Balsanelli

Diretor do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde:

Prof. Dr. Nildo Alves Batista

Coordenadora do Programa de Mestrado Profissional em Ensino em
Ciências da Saúde:

Profa. Dra. Lúcia da Rocha Uchôa Figueiredo

Flávio Augusto Honorato

A ATUAÇÃO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO FÍSICA NA ATENÇÃO PRIMÁRIA À SAÚDE NO MUNICÍPIO DE SÃO BERNARDO DO CAMPO/SP

Produto Técnico Educacional:

Oficina com Profissionais de Educação Física da Atenção Primária de São Bernardo do Campo/SP

Presidente da Banca

Profa. Dra. Nara Rejane Cruz de Oliveira
Universidade Federal de São Paulo – Campus Baixada Santista (UNIFESP)

Banca Examinadora

Profa. Dra. Rosangela Soares Chriger
Universidade Federal de São Paulo – Campus Baixada Santista (UNIFESP)

Profa. Dra. Juliana Rocha Adelino Dias
Secretaria de Educação do Estado de São Paulo

Prof. Dr. Leopoldo Ortega da Silva
Módulo Centro Universitário

Prof. Dr. Stephan Garcia Andrade Silva
Cileal – Clínica Médica e Cirurgia Geral

Data da aprovação: 17/05/2022

1 INTRODUÇÃO

O Produto Educacional é uma exigência do Programa de Mestrado Profissional do CEDESS, devendo o pesquisador deixar como contribuição para a sociedade e comunidade científica um produto que sirva como instrumento de (re)construção do conhecimento com horizonte na transformação das práticas profissionais.

O presente produto é fruto da dissertação intitulada “A atuação do profissional de Educação Física na Atenção Primária à Saúde no município de São Bernardo do Campo/SP” desenvolvida no mestrado profissional em Ensino de Ciências da Saúde que teve como objetivo identificar e analisar a atuação dos referidos profissionais.

Nesse sentido, o produto tem como diretriz a educação permanente em saúde que corresponde a aprendizagem que se desenvolve no trabalho, baseada na aprendizagem significativa, onde o processo ensino-aprendizagem se incorpora ao cotidiano das organizações e do trabalho (BRASIL, 2017b). A educação permanente em saúde tem como objetivo a transformação das práticas profissionais e da própria organização do trabalho estruturados a partir da problematização do processo de trabalho (BRASIL, 2017b).

Sendo assim, propõe-se a realização de oficinas pedagógicas com os PEF e subsequente elaboração de um guia informativo e um roteiro de acolhimento para os PEF.

A oficina corresponde a uma estratégia do fazer pedagógico em que a ênfase está no espaço de construção e reconstrução do conhecimento, ocorre por meio da reunião de um pequeno número de pessoas com interesses comuns a fim de estudar e trabalhar para conhecimento ou aprofundamento de um tema (ANASTASIOU; ALVES, 2009).

Na dissertação que deu origem a este produto foram encontradas como desafios para atuação do PEF a falta de conteúdo relativo à saúde pública e/ou Atenção Primária à Saúde (APS) e também o preconceito e desvalorização profissional. Dentre as principais demandas para o PEF foram encontradas as ofertas de atividades para usuários acometidos por doenças crônicas não-transmissíveis (DCNT) e atividades para o bem-estar de usuários e funcionários.

É fundamental que se discutam os desafios e as potencialidades de formação e atuação profissional juntamente com as demandas para o profissional de Educação Física apontadas pelos mesmos na pesquisa. Assim como, é fundamental discutir também as necessidades de qualificação profissional identificadas pelo Departamento de Atenção Básica do referido município.

Por fim, almeja-se (re)visitar princípios e diretrizes do Sistema Único de Saúde (SUS), assim como discutir ferramentas para o processo de trabalho na APS, de forma a favorecer que sejam dadas respostas adequadas às demandas contemporâneas do cotidiano do trabalho na área da saúde.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

- Propiciar um espaço coletivo de troca de saberes e experiências sobre o processo de trabalho do profissional de Educação Física na Atenção Primária à Saúde.

2.2 Objetivos Específicos

- (Re)discutir coletivamente as possibilidades e desafios da atuação do PEF na APS;
- Discutir, compilar e sintetizar coletivamente modos de operacionalizar as diretrizes do processo de trabalho do PEF propostas pelo DAB do referido município;
- Ofertar ferramentas para a qualificação do processo de trabalho dos profissionais;
- Elaborar um guia informativo sobre atribuições e possibilidades de atuação específico para o PEF de modo a minimizar lacunas e disseminar potencialidades apontadas na pesquisa e na própria oficina;
- Elaborar um roteiro de acolhimento “pedagógico” para os PEF ingressantes no DAB do referido município, de modo a minimizar lacunas e disseminar potencialidades apontadas na pesquisa e na própria oficina.

3 MÉTODO

As oficinas terão como público-alvo os PEF vinculados ao DAB do município (estimativa de oito a doze profissionais) e terão como facilitadores dos encontros o autor da pesquisa juntamente com dois profissionais do DAB.

Estas serão realizadas em espaço cedido pela secretaria de saúde do município para a atividade e ocorrerão em 5 etapas:

Etapa 1: envio de convite aos PEF simultaneamente à programação da oficina, objetivos e questão disparadora.

Questão disparadora: “*no âmbito do seu processo de trabalho cotidiano, quais as principais potencialidades e quais os principais desafios para a atuação como PEF?*” Indique dois pontos principais (dentre as potencialidades e os desafios) nas seguintes dimensões: i) relação com o usuário e/ou território; ii) relação com as equipes.

A resposta deverá ser realizada em uma tabela 2 x 2 com a seguinte estruturação:

	Relação com o usuário e/ou território	Relação com as equipes
Potencialidades		
Desafios		

Fonte: elaborado pelo autor.

A questão disparadora tem objetivo de resgatar e aprofundar o questionamento feito aos profissionais durante a pesquisa de modo a ampliar os subsídios para execução das etapas das oficinas. As respostas serão enviadas previamente aos facilitadores das oficinas e também serão expostas e discutidas em plenária no primeiro encontro presencial.

Etapa 2: primeiro encontro presencial.

Tema do encontro: o SUS, a APS e a Educação Física.

Atividades: apresentação da proposta, dos profissionais e dos facilitadores, exposição e discussão das respostas da questão disparadora, dinâmica para discussão do histórico do PEF no SUS e na APS, produção e apresentação de sínteses em pequenos grupos, avaliação do encontro.

Duração: 4 horas.

Etapa 3: segundo encontro presencial.

Tema do encontro: a ESF, o NASF e o trabalho do PEF.

Atividades: exposição e discussão de vídeo, dinâmica para discussão das ferramentas de trabalho do PEF, exposição dialogada, produção e apresentação de sínteses em pequenos grupos, avaliação do encontro.

Duração: 4 horas.

Etapa 4: terceiro encontro presencial.

Tema do encontro: o processo de trabalho do PEF.

Atividades: exposição dialogada, produção e apresentação de sínteses em pequenos grupos, avaliação da oficina.

Duração: 4 horas.

Etapa 5: atividades de dispersão (formato on-line)

Atividades: compilação das informações e elaboração do guia informativo e roteiro de acolhimento (atividade a ser realizada prioritariamente pelo pesquisador); elaboração e desenvolvimento de plano de ação (atividade a ser realizada pelos PEF).

As oficinas serão pautadas pela metodologia da problematização com o uso do arco de Maguerez que tem a realidade como ponto de partida e chegada, passando pelas seguintes etapas: observação da realidade concreta, determinação de pontos-chaves, teorização, hipótese de solução e aplicação prática à realidade (VILLARDI; CYRINO; BERBEL, 2015).

Para a realização das oficinas serão necessários os seguintes recursos:

- Reserva de agenda dos PEF para os dias de oficina;
- Sala com capacidade para receber entre oito e quinze profissionais com equipamento multimídia;
- Computador com acesso à internet;

- Cartolinas para confecção de tarjetas;
- Tesouras;
- Textos impressos;
- Fita adesiva;
- Pincéis atômicos;
- Canetas;
- Flip chart;
- Sulfite para flip chart.

4 CRONOGRAMA

ETAPAS ¹	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO
Organização das oficinas	X	X	X	X	X	X
Convite aos PEF				X		
Realização das oficinas					X	
Confecção do Guia Informativo						X
Confecção do Roteiro de Acolhimento						X

¹ As etapas do cronograma podem sofrer alterações em função do cronograma de atividades do DAB e/ou secretaria municipal de saúde.

5 REFERÊNCIAS

ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate. Estratégias de ensinagem. In: ANASTASIOU, Lea das Graças Camargos; ALVES, Leonir Pessate (Orgs.). **Processos de ensinagem na universidade: pressupostos para estratégias de trabalho em aula**. 5. ed. Joinville: Univille, 2009. Cap. 3. p. 67-100.

BRASIL. Ministério da Saúde. Gabinete do Ministro. **Portaria de Consolidação GM/MS nº 02 de 28 de setembro de 2017**. Dispõe sobre a Política Nacional de Educação Permanente em Saúde como estratégia do Sistema Único de Saúde para a formação e o desenvolvimento de trabalhadores para o setor e dá outras providências. Diário Oficial da União, 2017; 28 ago. Disponível em https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2017/prc0002_03_10_2017.html#ANEXOXL . Acesso em 12 out. 2021.

VILLARDI, Marina Lemos; CYRINO, Eliana Goldfarb; BERBEL, Neusi Aparecida Navas. A metodologia da problematização no ensino em saúde: suas etapas e possibilidades. In: **A problematização em educação em saúde: percepções dos professores tutores e alunos** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2015, pp. 45-52. ISBN 978-85-7983-662-6. Disponível em <https://books.scielo.org/id/dgjm7/pdf/villardid-9788579836626-05.pdf> . Acesso em 15 dez. 2021.