

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO
CAMPUS BAIXADA SANTISTA
Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde

DANIELLA FERREIRA ROQUE COSTA

DIÁRIO COLABORATIVO - Experiências e cotidiano de sala de aula

Produto Técnico apresentado ao Programa de Pós Graduação em Ensino em Ciências da Saúde da Universidade Federal de São Paulo – Campus Baixada Santista – como parte dos requisitos para obtenção do título de mestre em Ensino em Ciências da Saúde.

Orientadora: Prof^a Dr^a Andrea Perosa Saigh Jurdi

Linha de Pesquisa: Educação em Saúde na Comunidade

Santos

2022

Introdução

De acordo a pesquisa desenvolvida na dissertação O Protagonismo das Professoras de Creche na detecção dos sinais precoces de Transtorno do Espectro Autista, constatou-se que a creche tem sido concebida como um dos contextos importantes nesse período inicial da vida da criança e propiciador de experiências, cuidado e acolhimento que podem favorecer o desenvolvimento infantil.

A quantidade de tempo e a frequência na qual a criança permanece na creche favorece as interações e os processos proximais, tornando-os intensos e extensos e refletindo no desenvolvimento e na articulação com os outros contextos (FRANCO, 2015).

Os professores têm em suas práticas cotidianas, rotinas que envolvem o cuidar, o brincar e o educar e que proporcionam interações repetidas, com tempos, espaços e materiais do seu contexto capazes de promover experiências e aprendizagens significativas.

O estabelecimento de uma interação harmônica entre as crianças e os professores contribuem para as aprendizagens e o desenvolvimento saudável. Um dos resultados encontrados na pesquisa, refere-se a uma rede de apoio interna, com os profissionais da creche, no sentido de promoverem espaços que favoreçam a troca de experiências entre os professores de diferentes períodos que atuem com a mesma criança, para que esses possam dar continuidade e implementar novas práticas que potencializem seu desenvolvimento.

Para viabilizar essa comunicação entre os professores de uma mesma turma que atendem em períodos diferentes, foi desenvolvido como Produto Técnico um Diário Colaborativo, que visa oferecer aos professores de creche uma estratégia para comunicação sobre as crianças que estudam em período integral.

Para suprir essa necessidade, o Produto Técnico proposto pode ser utilizado pelos professores que trabalham com a criança.

O diário pode ser considerado como um registro de experiências pessoais e observações passadas, em que o sujeito que escreve inclui interpretações, opiniões, sentimentos e pensamentos, sob uma forma espontânea de escrita. (ALVES 2001, p. 224).

A pandemia COVID-19 acarretou alterações nos contextos educativos, evidenciando a importância das tecnologias digitais, tanto como estratégia de ensino utilizadas pelas professoras, quanto uma estratégia de comunicação potente entre profissionais da escola e com a comunidade escolar. Quando apropriadas pelos professores, apresentam-se como possibilidades de contribuição para novas configurações e reconfigurações dos processos de ensino e de aprendizagem.

O diário permitirá aos professores, a partir dos registros compartilhados, terem momentos de reflexão e (re) elaboração sobre sua ação pedagógica e os conceitos que a circundam. O trabalho se daria de forma mais integrada e o sentido coletivo da ação daria mais coerência e pertinência à observação.

OBJETIVO

Oferecer aos professores de creche uma estratégia para comunicação sobre as crianças que estudam em período integral.

DESENVOLVIMENTO

O Diário Colaborativo permitirá diversos tipos de registros a fim de redimensionar os saberes numa perspectiva reflexiva e investigativa. Nele deverá constar aquilo que o professor considerar pertinente para orientá-lo em suas futuras intervenções com a criança sob a forma de:

- Narrativas das propostas. Exemplos: descrição de como transcorreu a ação, quais pontos precisam ser redimensionados, materiais que foram facilitadores na organização do espaço e não estavam no planejamento, subsídios ou ferramentas que enriqueceram a prática e permitiram novas proposições, adaptações necessárias na rotina, ajustes de horários;

- Fotos;
- Áudios;
- Descrição do envolvimento da criança. Exemplo: demonstração de prazer ou desconforto, tranquilidade ou tensão, interesse ou desinteresse, isolamento ou interação, concentração ou frustração.

Este espaço de partilha, representará um avanço qualitativo nas estratégias pedagógicas que são desenvolvidas pelos professores e promoverá a interlocução dos professores de diferentes períodos de uma mesma sala, o que possibilitará uma análise sob diferentes perspectivas das ações propostas e da qualidade das intervenções e permitirá aos professores:

- rever sua prática, redimensioná-la e desenvolver novas práticas educativas.
- será fonte de orientação para o planejamento futuro ao contribuir para a observação, a análise, a reflexão e a reorganização das práticas em prol do desenvolvimento da criança.
- que seja revisitado a qualquer momento e consultado para a elaboração do relatório individual do aluno e da avaliação de grupo, que acontecem trimestralmente.

Diferente de uma avaliação tradicional no contexto da Educação Infantil, esses registros não objetivam avaliar o desenvolvimento da criança, mas ações PARA o desenvolvimento dessa criança.

As reflexões ficarão armazenadas e disponíveis na Plataforma Moodle, ambiente virtual de aprendizagem utilizado pela SEDUC e poderão ser acessadas a qualquer momento, garantindo a promoção da organização, da

funcionalidade e da fluidez na conexão das diferentes áreas, dos saberes e responsabilidades a serem compartilhados.

Nessa plataforma haverá um link do Diário Colaborativo, onde os professores criarão pastas individuais para seus alunos e compartilharão suas observações com os professores do período contrário que atendem a mesma turma.

Cada pasta conterá a digitalização da ficha identificação do aluno, a ficha de saúde e informações que contextualizem a criança e sua rede de apoio. Feitos esses apontamentos, entrarão as observações das professoras.

As observações e registros devem dialogar com os 6 direitos de aprendizagem da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Público alvo: Professores de Creche

Apresentação do Produto

Cada professor fará o registro daquilo que considera importante, pertinente e significativo dentro da rotina da sala de aula. Fatos ocorridos, particularidades percebidas, sentimentos inerentes, como dificuldades, facilidades, dúvidas, surpresas, conquistas, medos.

Os registros podem ser diários ou semanais, realizados no Horário Individual de Trabalho (HTI) dos professores.

O modelo de apresentação do diário será apresentado a seguir

DIÁRIO COLABORATIVO

Experiências e cotidiano de sala de aula

Daniella Ferreira Roque Costa

Linha de Pesquisa: Educação em Saúde na Comunidade

Brincar
cuidar
educar

- Este diário tem por objetivo compartilhar experiências na creche. O que acontece em sala de aula sobre o brincar, cuidar e educar.
- É um registro do que se é vivido, das experiências concretas da vida cotidiana na creche.

Percepções do Professor

Nele deve constar aquilo que o professor considerar pertinente para orientá-lo em suas futuras intervenções com a criança sob a forma de:

- Narrativas das propostas. Exemplos: descrição de como transcorreu a ação, quais pontos precisam ser redimensionados, materiais que foram facilitadores na organização do espaço e não estavam no planejamento, subsídios ou ferramentas que enriqueceram a prática e permitiram novas proposições, adaptações necessárias na rotina, ajustes de horários;
- Fotos;
- Áudios;
- Descrição do envolvimento da criança. Exemplo: demonstração de prazer ou desconforto, tranquilidade ou tensão, interesse ou desinteresse, isolamento ou interação, concentração ou frustração.

Referências

ALVES, Francisco Cordeiro. Diário – um contributo para o desenvolvimento profissional dos professores e estudo dos seus dilemas. Instituto politécnico de Viseu. Disponível em: [Diário - um contributo para o desenvolvimento profissional dos professores e estudo dos seus dilemas - CORE Reader](#) Acesso em: Dez. 2021.

FRANCO, V. **Introdução à Intervenção Precoce no Desenvolvimento da Criança**. Edições: Aloendro, 2015.