



**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO  
CENTRO DE DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE  
ESCOLA PAULISTA DE ENFERMAGEM  
CÂMARA DE PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO ENSINO EM  
CIÊNCIAS DA SAÚDE – MODALIDADE PROFISSIONAL

SÃO PAULO/SANTOS

MARÇO

2021



**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**



**PLANO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS GRADUAÇÃO ENSINO  
EM CIÊNCIAS DA SAÚDE – MODALIDADE PROFISSIONAL**

**COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Sylvia Helena Souza da Silva Batista

Prof. Dr. Leonardo Carnut dos Santos

**GRUPO DE TRABALHO**

**COORDENAÇÃO**

Prof<sup>ª</sup>. Dra Andréa Perosa Saigh Jurdi

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Maria Cristina Mazzaia

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Rosana Aparecida Salvador Rossit

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Rosangela Soares Chriguer

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Patrícia Rios Poletto

Prof<sup>ª</sup>. Dra. Luciana Togni Lima Surjus

**REPRESENTANTES DISCENTES**

Kathia Lopes

Rafaela Camargo

Júlia Lopes de Almeida

Karen Azurza

## **I. Apresentação**

O Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS) é um Órgão Complementar de natureza científica da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP-EPM), aprovado pelo Conselho de Graduação em 15/05/1996 e pelo Conselho Universitário em 11/09/1996, vinculado administrativamente, ao Campus São Paulo e, academicamente, à Escola Paulista de Enfermagem.

Tem como objetivo refletir e contribuir com a formação e desenvolvimento docentes no contexto da formação superior, com ênfase ao binômio educação e saúde, por meio, também, do Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde (PPGECS) modalidade Mestrado Profissional.

O PPGECS, assume como objetivos pesquisar e produzir conhecimentos sobre o Ensino em Ciências da Saúde, bem como propiciar uma qualificação técnica, criativa e potencialmente transformadora de professores e técnicos de nível superior para o ensino nesta área.

Nas últimas avaliações CAPES, o PPGECS expressa a consolidação de sua natureza interunidades (CEDESS e Instituto Saúde e Sociedade) e intercampi (São Paulo e Baixada Santista), ampliando seus espaços de publicização e divulgação de suas pesquisa e produtos educacionais, com especial destaque ao Repositório Institucional da Unifesp, bem como na própria página do Programa. Outro ponto a ser destacado é a contínua articulação do Programa com as políticas indutoras da reorientação da formação em saúde, avançando na produção científica e elaboração de produtos de intervenção sobre a educação interprofissional e o cuidado integral em saúde.

Estes pontos de avanço e fortalezas guardam relação político-acadêmica com os Plano de Desenvolvimento Institucional e Plano Pedagógico Institucional, com fortes ênfases na

construção de uma universidade socialmente referenciada e uma orgânica relação entre ensino, pesquisa e extensão.

Dentre os aspectos e dimensões que demandam melhoria e aprimoramento: indicadores ainda tímidos quanto à co-produção entre orientados/as e orientadores/as seja nos artigos, nos livros e capítulos de livros, nos produtos educacionais; os produtos educativos produzidos a partir das Dissertações defendidas no Programa têm apresentado ainda um impacto de regular para médio no tocante às demandas e necessidades da comunidade, necessitando de redimensionamento; a produção intelectual docente é de alta qualidade, todavia tem apresentado uma relativa concentração em alguns professores no tocante à produção bibliográfica e uma produção técnica considerada regular.

Neste contexto, inscreve-se a política adotada pela CAPES no que se refere à Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação, buscando aprender a característica da multidimensionalidade como eixo que permite uma perspectiva avaliativa mais abrangente e complexa, além de favorecer um maior reconhecimento das singularidades e especificidades do Programa.

O Plano de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde, modalidade Mestrado Profissional (PPGECS-MP) da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP) do Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS) foi realizado pelo trabalho coletivo do Grupo de Trabalho (GT) de Autoavaliação constituído no âmbito da Comissão de Ensino do Programa de Pós-Graduação (CEPG) e de reunião ampliada com os docentes do Programa, representação docente e discente.

O Plano elaborado pretende estabelecer metas de autoavaliação a partir de princípios, diretrizes e marcos metodológicos no que se refere à implementação de autoavaliação como prática processual e sistemática no decorrer do próximo quadriênio 2021-2024.

O GT de Autoavaliação local, em seu processo de trabalho, analisou as práticas avaliativas de outros programas de pós-graduação, assim como, se debruçou sobre

documentos emitidos pela CAPES (2019), artigos e materiais disponibilizados em webnários. Além dos materiais citados acima, o GT teve como material de apoio documentos oficiais, como os Planos de Desenvolvimento Institucional (PDI 2016-2020; PDI 2021-2025), o Plano Pedagógico Institucional, as diretrizes da Comissão Própria de Avaliação (CPA), as diretrizes da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós Graduação da UNIFESP, as fichas de autoavaliação das áreas da CAPES que passarão a vigorar na Avaliação dos Programas no âmbito do Relatório Sucupira, assim como, a experiência da formulação do Plano de Autoavaliação dos Programas de Pós Graduação da Escola Paulista de Enfermagem (EPE) e do Instituto Saúde e Sociedade (ISS) da Unifesp.

Como metodologia de trabalho foram realizadas reuniões quinzenais nas quais foram discutidos os aspectos teórico metodológicos da autoavaliação.

## **II. Avaliação: concepções**

Autores como Saul (2002) e Leite et al. (2020) ressaltam a importância da autoavaliação como um caminho que, ao lado da avaliação externa, pode compor um modelo para o aperfeiçoamento dos programas de pós-graduação. Para Saul (2002) a avaliação externa e a autoavaliação são modalidades complementares e dimensões importantes de um mesmo processo de avaliação educacional.

O processo de autoavaliação procura romper com avaliações burocráticas e quantitativas que, muitas vezes, distantes dos programas, não refletem sua realidade e cultura. Além disso, traz em seu bojo o processo democrático e colaborativo que prevê a participação dos diversos protagonistas que compõem o Programa: pesquisadores, discentes, técnicos, egressos e comunidade externa.

O Relatório de Autoavaliação dos Programas de Pós-Graduação CAPES, (2019) mostra a importância da autoavaliação como um processo de avaliar a si próprio, numa perspectiva formativa, de aprendizagem, com reflexões sobre o contexto e as políticas adotadas. Autoavaliação, nesta perspectiva, é entendida como um processo avaliativo conceituado e

autogerido pela comunidade acadêmica, a partir de um trabalho participativo e colaborativo de sistematização e análise de dados que levam à tomada de decisão, o que implica em mudanças.

Para Leite et al. (2020) a reflexão sobre os resultados obtidos é central ao processo e leva em conta a correção de trajetórias e de futuros projetados. Reforçam que a autoavaliação é uma forma de avaliação que exige tempo, recursos e dedicação. Trata-se, portanto, de “assegurar a qualidade do que nos diferencia é a diferença desta qualidade: a inserção social, a internacionalização, a produção científica, o respeito ao estudante em sua diversidade e à sua formação” (p.335).

Destaca-se que para um processo auto avaliativo torna-se imprescindível a participação de diferentes segmentos - docentes, discentes, egressos, técnicos, dentre outros - protagonizando este movimento na autoavaliação do PPGECS-MP. Também é indicado contar com atores externos e coadjuvantes nesse percurso.

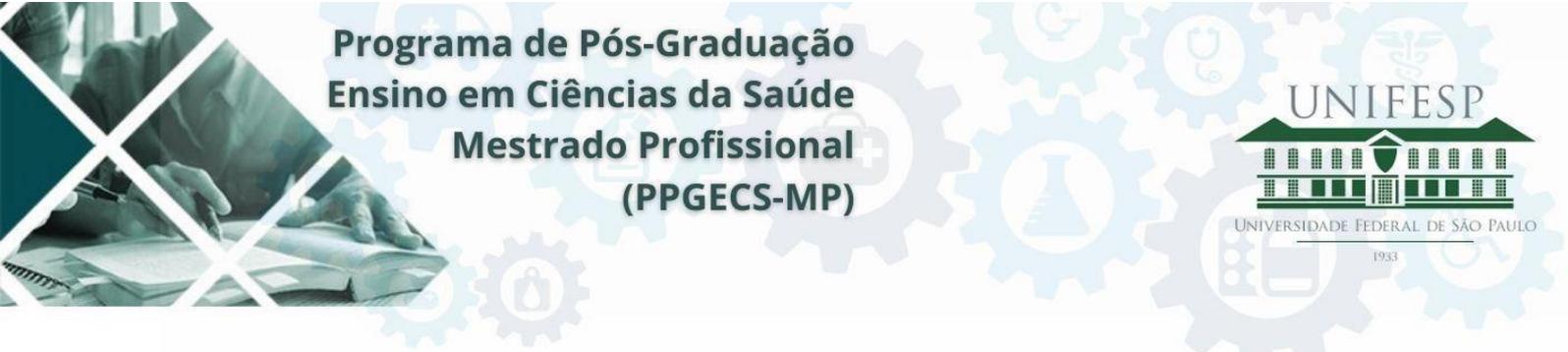
### **III. Plano de Autoavaliação: dimensões, procedimentos e instrumentos, resultados e periodicidade**

O Plano de Autoavaliação estabeleceu quatro dimensões que constarão no processo de autoavaliação, com metas, ações e períodos indicados.

#### **3.1. O que avaliar?**

A partir das avaliações realizadas anteriormente pela Capes e dos últimos relatórios Sucupira (2016 – 2020) foram elencadas dimensões para autoavaliação em relação ao: Programa; Docentes; Discentes e Egressos; Produção Técnica, Educacional e Intelectual detalhadas nos quadros inseridos no item IV.

#### **3.2. Quem avalia?**



**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**



Serão protagonistas dos processos de autoavaliação pós-graduandos(as), docentes, técnicos(as), egressos, comunidade externa (profissionais e gestores dos espaços de inserção dos(as) pós-graduandos(as)).

### 3.3. Como avaliar?

Serão elaborados instrumentos para aplicação junto à comunidade acadêmica. Dispositivos semiestruturados e/ou abertos envolvendo a comunidade interna e externa (oficinas, rodas de conversa, grupos focais); Estratégias Coletivas: Seminários, Reuniões ampliadas, Grupos de Estudo com foco na Autoavaliação.

#### IV. Quadro de Metas e Ações

##### 4.1. Dimensão Programa

<b>Dimensão: Programa</b>			
<b>Meta</b>	<b>Ação</b>	<b>Quantificação/Indicador</b>	<b>Período</b>
Continuidade das ações de integração entre as unidades/turmas do Mestrado do Cedess e do Instituto Saúde e Sociedade e intercâmpio <i>campus</i> São Paulo e <i>campus</i> Baixada Santista	<p>Estimular a participação de docentes de ambos os campi na elaboração e desenvolvimento de disciplinas</p> <p>Propiciar reuniões ampliadas para discussão de conteúdos disciplinares bem como provisionamento no número de vagas de ingressantes no programa</p> <p>Alinhamento das atividades e conteúdos desenvolvidos em ambos os campi de modo que ocorram atividades concomitantemente permitindo maior mobilidade entre docentes e discentes explorando a possibilidade de atividades remotas</p>	<p>Planejamento e desenvolvimento de disciplinas por docentes de ambos os campi</p> <p>Mobilidade docente e discente na participação em disciplinas</p>	curto/médio

**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**

	<p>Acolhimento integrado dos pós-graduandos campus São Paulo e campus Baixada Santista</p> <p>Elaboração de Mostra de Produção do PPGECS integrando ambos os campi.</p>		
Impacto social do Programa	Mapear a inserção do programa (interlocução com a rede de saúde, educação e assistência social e extensão)	Avaliar na perspectiva de egressos e gestores como as pesquisas e produtos têm gerado mudanças nas equipes e nos serviços.	médio
Revisão da matriz curricular do programa	Realizar um evento interno do Programa com o intuito de identificar a congruência entre as disciplinas obrigatórias e o Projeto Pedagógico do Curso bem como a adesão docente ao campo e temática propostos por estas disciplinas	Elaboração de relatório do evento constando as propostas construídas por meio das oficinas	curto/médio

**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**

Internacionalização e intercâmbio	<p>Criar um grupo de trabalho para desenvolvimento de uma política de internacionalização para o programa com mecanismos que norteiem os orientadores sobre as possíveis ações</p>	<p>Proposição como tema de pauta em reunião de programa com apresentação das ações de internacionalização já instituídas no PPGECS</p>	<p>médio/longo</p>
	<p>Acolhimento de atividades de professores visitantes internacionais com formação específica da área de interesse do PPGECS</p>	<p>Levantamento de contatos realizados com docentes e pesquisadores internacionais com o intuito de parcerias com o PPGECS</p>	<p>Médio</p>
Melhora da infraestrutura do programa.	<p>Com relação aos recursos humanos realizar mapeamento das ações dos TAES no Cedess e apoio de TAES na Baixada Santista</p>	<p>Apresentação de relatório com as ações TAES Cedess e Baixada Santista</p>	<p>curto</p>

**4.2. Dimensão Docente**

<b>Dimensão: Docentes</b>			
<b>Meta</b>	<b>Ação</b>	<b>Quantificação/Indicador</b>	<b>Período</b>

**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**

<p>Orientadores/docentes Equidade nos processos de orientações, tanto quantitativamente quanto qualitativamente</p>	<p>Levantamento do envolvimento dos orientadores permanentes nas disciplinas e orientações de estudantes (em orientação matriculados e selecionados) no último quadriênio</p>	<p>Apresentação de relatório sobre a participação dos orientadores permanentes em termos da quantidade de orientações no último quadriênio</p>	<p>curto</p>
<p>Participação e coordenação de docentes nas disciplinas obrigatórias do programa</p>	<p>Levantamento da participação pontual dos orientadores permanentes em disciplinas e coordenação de disciplinas obrigatórias</p>	<p>Apresentação de relatório sobre a participação dos orientadores permanentes na coordenação e desenvolvimento de disciplinas obrigatórias</p>	<p>curto</p>
<p>Mapeamento de formação de docentes (capacitação; pós-doutorado, etc)</p>	<p>Levantamento dos processos de formação complementar dos docentes no último quadriênio, bem como suas contribuições ao PPGECS  Capacitação e acesso efetivo a recursos de sistemas anti-plágio (para TAEs e docentes)</p>	<p>Apresentação de relatórios sobre formação complementar de docentes bem como as contribuições ao PPGECS com prazos a definir junto a Coordenação do PPGECS  Planejar a capacitação de docentes para uso da ferramenta Turnitin, ferramenta de verificação de plágio de convênio UNIFESP</p>	<p>curto  curto</p>

#### 4.3. Dimensão Discente/Egressos

<b>Dimensão: Discentes/Egressos</b>			
<b>Meta</b>	<b>Ação</b>	<b>Quantificação/Indicador</b>	<b>Período</b>
Conhecer a avaliação de discentes e egressos do PPGECS em relação ao processo de ensino-aprendizagem e aplicação na prática profissional	Realizar levantamento on line da inserção de discentes e egressos na rede (saúde, educação, assistência social)	Apresentar relatório de resultado de pesquisa on line realizada sobre Impacto do processo de formação no mestrado profissional em sua prática	curto/médio
	Identificar potencialidades e fragilidades do programa observadas pelos discentes/egressos	Realizar relatório de avaliação discente	
	Sistematização de avaliações processuais das disciplinas pelos discentes	Instituir impresso de avaliação da disciplina pelo discente como fluxo de informação do programa	
	Fundamentar as propostas de modificações referentes às disciplinas, nas avaliações apresentadas pelos discentes	Em reunião do programa discutir o plano de disciplinas a partir dos resultados de avaliações discentes verificando adequações	

#### 4.4. Dimensão Produção Técnica, Educacional e Intelectual

**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**

<b>Dimensão: Produção técnica, educacional e intelectual</b>				
<b>Meta</b>	<b>Ação</b>	<b>Quantificação/Indicador</b>	<b>Período</b>	
Ampliação e qualificação da produção científica resultante das atividades de pesquisa do Programa.	1) Criar mecanismos para viabilizar a publicação de artigos científicos em periódicos indexados pelo Qualis nos estratos mais elevados, tanto do ponto de vista da versão para língua estrangeira quanto com relação às taxas de publicação.	1) Número de artigos submetidos em periódicos qualificados com ampliação em pelo menos 20% nos estratos superiores	médio	
	2) Dar suporte aos docentes no sentido melhorar a qualidade das produções, facilitando sua publicação em periódicos de alto impacto e materializando produtos.	2) Realização de seminários anuais sobre como melhorar a qualidade das produções, com ampla participação dos docentes e discentes		curto
	3) Realizar um levantamento junto aos docentes com intenção de identificar as dificuldades percebidas como impeditivas para produção técnico científicas educacionais (artigos, capítulos de livros, livros, participação em eventos científicos) em parceria com pós-graduandos	Relatório com apresentação de dificuldades percebidas para produção técnico científicas educacionais com participação de estudantes		curto
	4) Realizar o registro dos produtos em sistemas de			

**Programa de Pós-Graduação  
Ensino em Ciências da Saúde  
Mestrado Profissional  
(PPGECS-MP)**



	informações nacional - internacional	Levantamento dos produtos encaminhados ao site com identificação de número de registro	curto
Qualificação da produção técnica educacional e intelectual	Revisão dos procedimentos adotados atualmente, com a capacitação do corpo de orientadores para alinhar discussões e ações para aprimoramento dos processos de produção e avaliação dos PTE	Realização de GT para organização de tarefas e a criação de um evento de formação com participação obrigatória de todos os docentes do PPGECS	curto/médio

## REFERÊNCIAS

CAPES. Autoavaliação de Programas de Pós-Graduação. Relatório do Grupo de Trabalho. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, Brasília, 2019. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/pt/relatorios-tecnicos-dav>

LEITE, D.; VERHINE, R.; LYS MARIA VINHAES DANTAS, L.M.V.; BERTOLIN, J.C.G. A autoavaliação na Pós-Graduação (PG) como componente do processo avaliativo CAPES. **Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP**, v. 25, n. 02, p. 339-353, jul. 2020.

SAUL, A.M. A Sistemática da Autoavaliação no Programa de Pós-Graduação em Educação (currículo) da PUC/SP. *Estudos em Avaliação Educacional*, n. 26, jul-dez, 2002.

UNIFESP. PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2016-2020. São Paulo, 2016. Disponível em <https://www.unifesp.br/reitoria/proplan/pdi/pdi-titulo/pdi-2016-2020>

UNIFESP. PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL – 2021-2025. São Paulo, 2016. Disponível em <https://www.unifesp.br/reitoria/proplan/sumario-executivo>

UNIFESP. COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO. São Paulo, 2020. Disponível em <https://www.unifesp.br/reitoria/cpa/relatorios>