

Relatório CEDESS (10 anos)

1. ENSINO DE GRADUAÇÃO: AMPLIANDO ESPAÇOS DE PARTICIPAÇÃO
2. CURSO SEQÜENCIAL DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA DE EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE
3. A DISCIPLINA FORMAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA EM SAÚDE: UMA EXPERIÊNCIA FUNDANTE
4. PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE: DO LATO AO STRICTO SENSU
5. PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO: OS DESAFIOS DA PESQUISA E DA DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA
6. SOCIALIZANDO SABERES: EVENTOS E ASSESSORIAS
7. INTERCÂMBIOS INSTITUCIONAIS: OS CENÁRIOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS
8. AMBIENTE CEDESS: INFRA-ESTRUTURA E ESPAÇOS
9. 2002- 2006: CONSOLIDANDO O JEITO CEDESS DE SER



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Os últimos cinco anos constituem um período de ampliação dos espaços de participação do CEDESS na graduação da UNIFESP, abrindo-se perspectivas bastante fecundas de diálogo, troca e construção coletiva de novas propostas de formação.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Aproximação à Prática Médica III: Educação e Comunicação na Prática Médica

No contexto da reformulação curricular do curso médico e do Programa de Incentivo às Mudanças Curriculares¹, configurou-se o Eixo *Aproximação à Prática Médica* que caracteriza-se por tomar a prática médica como eixo organizador do currículo, promovendo a inserção do aluno nos cenários do exercício profissional do médico e sua atuação de forma progressivamente responsável. Neste sentido, os enfoques problematizadores e o trabalho em pequenos grupos constituem-se em estratégias privilegiadas do processo ensino-aprendizagem, além de pautar-se pela ampliação dos cenários de ensino-aprendizagem na rede básica de atenção à saúde.

^[1] As discussões e toda a trajetória de implementação do novo currículo do curso médico da UNIFESP, bem como elaboração do projeto que foi contemplado pelo Programa de Incentivo às Mudanças Curriculares (PROMED), foram coordenados pelos professores Helena Nader, Rosana Puccini, Lucia Sampaio, Nildo Batista, Luis Eugênio Mello e Edmundo Baracat.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Este Eixo é desenvolvido desde o primeiro semestre do primeiro ano, contando com a participação de grupos interdisciplinares de docentes, propiciando uma maior integração entre os conteúdos das ciências básicas e clínicas. Identifica-se, também, uma ênfase na mudança da postura docente, assumindo uma função mediadora das discussões envolvendo o processo de aproximação do aluno à futura prática.

Constituindo o mencionado Eixo insere-se o módulo **Educação e Comunicação na Prática Médica**, desenvolvido sob a coordenação do CEDESS. Este módulo, realizado no primeiro semestre do segundo ano do curso de Medicina, é desenvolvido por uma equipe interdisciplinar. O entendimento dos princípios e estratégias do processo de comunicação e o desenvolvimento de práticas educativas com o paciente/equipe de saúde/comunidade como estratégia de promoção da saúde são seus eixos direcionadores.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Em 2004, seu primeiro ano de materialização, o trabalho envolveu aproximadamente 20 professores (oriundos das áreas de saúde coletiva, ciências básicas e clínicas e da educação em saúde) em duplas por grupo de alunos. A dinâmica de trabalho compreendeu a aproximação dos alunos e docentes aos serviços (10 Unidades Básicas de Saúde da Sub-Prefeitura do Ipiranga), com o objetivo de, a partir do contexto destas unidades envolvidas e do estudo de princípios gerais da Comunicação e Educação no exercício profissional do médico, planejar e empreender práticas educativas junto à comunidade. Distribuídos em grupos de 5 a 6 alunos, sob supervisão docente, os alunos projetaram estratégias e recursos educativos, os quais foram apresentados e discutidos no final do módulo com a equipe técnica da UBS e disponibilizados para sua aplicação na comunidade de referência.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Em 2005, a equipe de docentes concentrou-se em professores da área de Educação em Saúde (vinculados ao CEDESS) e de Saúde Coletiva (vinculados ao Departamento de Medicina Preventiva) e as atividades de ensino-aprendizagem abrangeram momentos teóricos (discussão e análise crítica dos processos de educação e comunicação na prática médica) e momentos práticos (discussão com profissionais que atuam em equipes de saúde e trabalho de campo junto a diferentes serviços oferecidos pela UNIFESP).



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Em 2006, desenvolvido por um grupo de professores que atuam, principalmente no CEDESS, este módulo foi abordado a partir de quatro eixos: (1) análise crítica de programas educativos realizados com a comunidade, (2) estudo sobre concepções e pressupostos teórico-metodológicos de processos de educação e saúde na prática educativa, (3) trabalho de campo abrangendo observação e entrevistas com médicos atuantes em diferentes serviços da UNIFESP e (4) discussão crítica de artigos científicos que investiguem práticas educativas em saúde.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

A vivência na construção do módulo Educação e Comunicação na Prática Médica tem evidenciado algumas aprendizagens: o desafio do planejamento coletivo com docentes de diferentes áreas demandando um exercício interdisciplinar pautado pelo diálogo, negociação constante, respeito à diversidade e busca de consensos; a sensibilização do corpo discente para as dimensões da educação e comunicação na prática e a conscientização do papel educativo implícito no exercício profissional do médico; a articulação com os outros módulos que compõem a Aproximação à Prática Médica, fortalecendo uma formação médica coadunada com o cuidado na perspectiva da integralidade.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Projeto Político Pedagógico do Campus Baixada Santista da Universidade Federal de São Paulo

Em meio ao processo de expansão de nossa universidade, o Campus Baixada Santista foi instalado em setembro de 2004 com o início dos Cursos Seqüenciais de Formação Específica em Educação e Comunicação em Saúde e Gestão em Saúde. Desde então, foi implementado um percurso de construção do Projeto Pedagógico para os Cursos de Graduação do campus: Educação Física, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia e Terapia Ocupacional.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Todo o processo de elaboração do Projeto foi coordenado pelo Professor Doutor Nildo Alves Batista, então Diretor do CEDESS e atual coordenador do Programa de Mestrado Ensino em Ciências da Saúde. A dinâmica de trabalho assumida compreendeu a formação de equipes de trabalho com professores dos diferentes cursos e a elaboração coletiva de um esboço geral de cada graduação, assumindo a estrutura de eixos e módulos.

O projeto político pedagógico do campus se pauta pelos princípios da Educação Interprofissional, objetivando a formação de profissionais de saúde melhor preparados para o trabalho em equipe com ênfase na integralidade do cuidado.



Ensino de Graduação: Ampliando Espaços de Participação

Em algumas equipes de trabalho, houve a integração de professores do Centro, contribuindo com a experiência acumulada no campo do ensino em ciências da saúde. A implantação do Projeto Pedagógico do campus Baixada Santista tem sido acompanhada por docentes que têm, entre suas funções, atuação na disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde, da especialização Educação em Saúde e no Mestrado Ensino em Ciências da Saúde, todos oferecidos pelo CEDESS.

Este acompanhamento encontra no projeto *A Interdisciplinaridade como princípio formativo na graduação em saúde: dos planos às concepções docentes* uma tradução singular, que conta com financiamento do CNPq e apresenta o objetivo de investigar a interdisciplinaridade como princípio formativo na proposta inovadora do campus Baixada Santista/UNIFESP, analisando suas potencialidades, desafios e perspectivas no ensino superior em saúde.

Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

I. Introdução

O Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde foi planejado pela equipe do CEDESS em 2004 e constituiu, juntamente com o Curso Seqüencial de Gestão em Saúde, os primeiros cursos implantados no Campus Baixada Santista da Universidade Federal de São Paulo. Teve seu início em setembro de 2004 e término em agosto de 2006. O corpo discente foi composto por, aproximadamente, 60% de profissionais de nível superior e 40% de nível médio.



Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

II. O Campo do Saber

Educação e Comunicação em Saúde abrangem as práticas Educomunicativas desenvolvidas em diferentes contextos, assumindo-se a díade promoção-prevenção como nuclear nas propostas de intervenção junto às comunidades. A promoção da saúde propõe a articulação de saberes técnicos e populares e a mobilização de recursos institucionais e comunitários, públicos e privados, de diversos setores, para o enfrentamento e a resolução dos problemas de saúde e seus determinantes. Constituem campos centrais de ação da promoção da saúde: elaboração e implementação de políticas públicas saudáveis, criação de ambientes favoráveis à saúde, reforço da ação comunitária, desenvolvimento de habilidades pessoais, reorientação do sistema de saúde.



Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

III. Objetivo Geral do Curso

Desenvolver um processo de formação fundamentado na apropriação de conhecimentos relativos à Educação e Comunicação em Saúde .

Objetivos Específicos

O curso deve possibilitar que o aluno: construa conhecimentos e habilidades que lhe permitam contribuir para a promoção da saúde individual e coletiva; integre os conteúdos biológicos, educativos e sociais numa perspectiva interdisciplinar; conheça as especificidades das práticas educativas no contexto do SUS e compreenda o papel do educador em saúde como elemento integrante de uma equipe de saúde.



Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

III. Objetivo Geral do Curso

Perfil Profissional a ser formado

Este Curso assume o compromisso com a formação de um profissional crítico, reflexivo, humanista e ético que planeje, implemente e avalie ações Edu-comunicativas inovadoras no seu espaço profissional e esteja apto para a avaliação contínua, crítica e transformadora de suas práticas como Edu-comunicador em saúde.



Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

IV. Disciplinas e carga horária

Primeiro semestre: 400 horas

- O Homem e a Sociedade: 80 horas
- Fundamentos filosóficos e epistemológicos do conhecimento: 40 horas
- Português 1: 40 horas
- Inglês Instrumental 1: 40 horas
- Informática em Saúde: 80 horas
- Metodologia de Estudo: 40 horas
- Aproximação à Prática Educativa em Saúde 1: 80 horas



Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

IV. Disciplinas e carga horária

Segundo semestre: 440 horas

- Educação e Sociedade: 80 horas
- Saúde Pública / Saúde Coletiva: 80 horas
- Epidemiologia Básica: 40 horas
- Comunicação e Expressão: 80 horas
- Português 2: 40 horas
- Inglês Instrumental 2: 40 horas
- Metodologia Científica : 40 horas
- Aproximação à Prática Educativa em Saúde 2: 40 horas



Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

IV. Disciplinas e carga horária

Terceiro semestre: 400 horas

- Planejamento em saúde: 40 horas
- A educação e a comunicação na Promoção de saúde: 80 horas
- Práticas Educativas em Saúde: 80 horas
- Mídia e comunicação em saúde: 80 horas
- Avaliação de programas: 80 horas
- Aproximação à Prática Educativa em Saúde 3: 40 horas



Curso Seqüencial de Formação Específica de Educação e Comunicação em Saúde

IV. Disciplinas e carga horária

Quarto semestre

- Prática Educativa em Saúde (Estágio)
- Carga Horária Total: 400 horas

Carga Horária Total: 1640 horas, distribuídas em 400 dias letivos (2anos).

A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

Registrar a história do CEDESS é nomear uma experiência que está nas origens do Centro e que continua sendo uma experiência fundante de nossos trabalhos, pesquisas e projetos no campo da formação docente.

Na UNIFESP, a partir de 1996, as disciplinas Pedagogia Médica e Didática Especial passaram a ser trabalhadas de maneira integrada, configurando a disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde, desenvolvida pelo CEDESS.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

Este espaço disciplinar, crédito obrigatório para os mestrandos e doutorandos da nossa universidade, abrange uma carga horária de 60hs (sendo 30h presenciais, distribuídas em 10 encontros de 3horas), tem um cenário singular para sua realização, o qual compreende um Laboratório de Práticas de Ensino, especialmente montado para que os pós-graduandos possam vivenciar momentos formativos que articulem reflexões e debates sobre as dimensões da docência com a utilização e análise crítica de diferentes recursos (incluindo as novas tecnologias de comunicação e informação) de ensino e aprendizagem.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

As turmas são compostas de 30 alunos considerando nossa crença de que a formação docente deve privilegiar interações de troca, favorecendo a proximidade, o diálogo e o trabalho coletivo. Isso tem se constituído num desafio, pois com a demanda quantitativa existente temos que monitorar permanentemente a oferta de turmas, evitando tornar essa disciplina um fator de represamento de pós-graduandos.

O grupo de pós-graduandos apresenta trajetórias acadêmicas em diferentes cursos, dentre eles Medicina, Enfermagem, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Odontologia, Psicologia, Biomedicina, Farmácia, Educação Física, Terapia Ocupacional, Nutrição.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

Importante destacar que, aproximadamente, 25% dos mestrandos e doutorandos já estão inseridos na atividade acadêmica desenvolvendo a docência universitária. Para esses pós-graduandos, a disciplina parece significar um espaço de reflexão e discussão da própria prática, trazendo para a sala de aula importantes contribuições de seus cotidianos como professores.

A interlocução com esse grupo de alunos vem sendo construída por uma equipe docente multiprofissional: médicos, psicólogas, pedagogas, bióloga que assumem a docência como profissão e estão no percurso de serem formadores de outros professores.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

A pluralidade, diversidade, multiplicidade, caracterizam, assim, professores e alunos que compartilham esse espaço de formação docente. Nesse cenário, desenvolve-se uma dinâmica constituída por três momentos: discussão e reflexão sobre temáticas relativas à docência em saúde, prática docente e planejamento em educação em saúde.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

A discussão e reflexão sobre temáticas relativas à docência em saúde privilegia o pensar coletivo a partir de textos e experiências em torno de núcleos que problematizam o ensinar e aprender no campo das Ciências da Saúde. Este momento, desenvolvido a partir de textos e/ou situações-problemas, mobiliza as concepções sobre o que é ser professor universitário em saúde. Instigante perceber que os valores, crenças, saberes são partilhados no sentido de favorecer a troca e a busca pelo aprofundamento. Assim, temos investido em estratégias metodológicas que possibilitem a expressão dos alunos: preleções dialogadas, dinâmicas de grupo, cartas, relatos de experiências, desenhos, mapas conceituais, dentre outras.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

O segundo momento, Prática Docente, constitui-se na vivência pelos pós-graduandos de diferentes técnicas didáticas (aula expositiva, preleção dialogada, aula demonstrativa, mesa redonda) e na análise dessas vivências tendo como objetivo central refletir sobre o lugar das estratégias de ensino e dos recursos didáticos na construção de conhecimento nos diferentes cenários de ensino-aprendizagem (sala de aula, laboratórios, enfermaria, unidade básica de saúde).

Busca-se superar um enfoque meramente prescritivo – como se faz – para se assumir uma perspectiva que articula técnica, reflexão e crítica. Nesse sentido, estamos procurando estabelecer, após a vivência, uma auto-avaliação do pós-graduando sobre como se sentiu coordenando uma dada estratégia e uma heteroavaliação, com o professor e o grupo analisando o que foi vivenciado. Discutimos orientados pela questão: que compromissos de aprendizagem estão implícitos na escolha e seleção das metodologias de ensino?



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

A discussão sobre os recursos instrucionais se inicia com uma oficina de trabalho na qual os pós-graduandos elaboram a comunicação de uma dada informação utilizando diversos recursos (dentre os quais projetor de slides, retroprojetor, projeção multimídia, quadro magnético, flip chart). A partir desta oficina e das reflexões sobre os recursos na medida em que são utilizados na disciplina, é desenvolvida uma teorização sobre suas modalidades e usos no processo ensino-aprendizagem em saúde.

O Planejamento de Ensino compreende um processo de construção coletiva de uma proposta de uma ação educativa em saúde. Realizado em pequenos grupos no decorrer da disciplina e com acompanhamento docente, o planejar envolve a explicitação das intencionalidades, favorecendo não apenas aprendizagens relativas ao ato de planejar, mas uma reflexão sobre os compromissos sociais do docente na área da saúde.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

Em nossa experiência, os grupos de pós-graduandos têm planejado cursos, disciplinas na graduação e pós-graduação, simpósios, ciclos de palestras, oficinas de trabalho, campanhas de prevenção. Observa-se que não é somente o ambiente da universidade que é privilegiado, mas emerge a preocupação com pacientes, grupo de mães, alunos dos ensinos fundamental e médio, funcionários dos serviços de saúde, egressos, profissionais em seus processos de educação continuada.

Os planejamentos são apresentados ao final da disciplina, estabelecendo-se uma rica e diversificada rede de planos, intencionalidades e escolhas que são discutidas, sendo possível apreender o impacto dessa experiência na postura de trabalhar em grupo, aprender a lidar com as diferenças, negociar, construir consensos.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

Esses três momentos caracterizam a dinâmica dos encontros: ao refletir estamos desenvolvendo uma prática docente que, por sua vez, traduz um dado planejamento; transita-se, permanentemente, por entre os conteúdos sistematizados da ciência educacional, as representações dos sujeitos e os condicionantes da área da saúde como prática social e historicamente situada; lida-se com a diversidade profissional, exigindo a contextualização das profissões e de seus processos de formação, ensino e aprendizagem, além da construção de práticas interdisciplinares.



A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: Uma Experiência Fundante

Esta Disciplina é oferecida durante todo o ano, de janeiro a dezembro, garantindo-se pelo menos uma turma por mês, procurando atender a demanda de, aproximadamente, 2500 pós-graduandos.

Destaca-se, nestes últimos cinco anos, que a Disciplina se mantém como objeto de investigação (pesquisada pela primeira vez por Nildo Alves Batista em sua Tese de Livre Docência), tendo sido objeto privilegiado de uma Dissertação de Mestrado defendida no Programa Ensino em Ciências da Saúde (CEDESS/UNIFESP) e originado dois capítulos em livros da área de formação docente em saúde.

Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

A trajetória do CEDESS tem na formação e na produção de conhecimento marcas significativas em sua meta de contribuir no avanço do ensino das ciências da saúde, em seus diferentes níveis e espaços institucionais.

Dentre essas marcas, a construção do Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde constitui um núcleo fundante, pois representa o compromisso com a consolidação e legitimação científica de pesquisas que assumam o binômio saúde-educação como objeto central.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

De 1998 até os dias atuais, desenvolve-se o primeiro nível deste Programa, caráter Lato Sensu, por meio do CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EDUCAÇÃO EM SAÚDE / DOCÊNCIA NO ENSINO SUPERIOR EM SAÚDE que enfoca os processos de planejamento, currículo e ensino-aprendizagem, trabalho, avaliação, práticas educativas em saúde: técnicas e inovações metodológicas, políticas públicas de saúde e educação, educação permanente, educação para a saúde e metodologia científica.

Um diferencial importante deste curso tem sido a elaboração de um projeto de pesquisa como trabalho final dos especializandos, investindo-se na formação de professores e profissionais da saúde que assumam a pesquisa como produção de conhecimento e também como caminho de educação permanente.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Entre 1998 e 2002, a metodologia privilegiada incidu sobre Ensino-Aprendizagem baseados em Problemas¹ e a partir de 2003 tem-se trabalhado com uma estrutura modular, priorizando, do ponto de vista metodológico, os enfoques problematizadores.

Todo o processo de acompanhamento e avaliação do CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO foi criando condições para que o grupo propusesse e implantasse o nível STRICTO-SENSU EM ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE, nas modalidades MESTRADO ACADÊMICO E MESTRADO PROFISSIONAL. Como sonho, projeto e compromisso, o nosso MESTRADO singulariza os últimos cinco anos do CEDESS.

[¹] Descrição completa desta experiência encontra-se no Relatório 1996-2001.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

O Programa de Pós-Graduação Stricto-Sensu em Ensino em Ciências da Saúde proposto pelo CEDESS da Universidade Federal de São Paulo-Escola Paulista de Medicina (UNIFESP-EPM) mantém como objetivos nucleares: pesquisar e produzir conhecimentos sobre o Ensino em Ciências da Saúde, bem como propiciar uma qualificação técnica, criativa e potencialmente transformadora de professores e técnicos de nível superior para o ensino nessa área.

O Programa foi recomendado pela CAPES em dezembro de 2002 e está vinculado ao Comitê de Ensino de Ciências e Matemática.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

No escopo deste Programa, "Ciências da Saúde" configura um campo de práticas e produção de conhecimento que conecta diferentes saberes. Envolve tanto as chamadas ciências básicas, como Bioquímica, Fisiologia, Histologia, Genética, Microbiologia, dentre outras, como os campos específicos de atuação profissional em saúde, como Medicina, Enfermagem, Odontologia, Nutrição, Fonoaudiologia, Biomedicina, Fisioterapia, Terapia Ocupacional, Psicologia e Educação Física.

Assim, poderão inscrever-se no Programa graduados em cursos de área da saúde, educação e afins, docentes e demais profissionais com aproximação teórico-conceitual e prática ao binômio Saúde e Educação.

Este Programa de Pós-Graduação em Ensino em Ciências da Saúde abrange duas modalidades de mestrado: Acadêmico e Profissional.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Mestrado Acadêmico

O Mestrado Acadêmico assume o compromisso com a formação de um Mestre que:

- esteja apto para desenvolver pesquisas sobre o ensino superior em Ciências da Saúde, contribuindo para a construção de conhecimento nesta área;
- reflita sobre a Universidade e a produção científica, particularmente no âmbito do Ensino em Ciências da Saúde e
- aproprie-se de referenciais teórico-metodológicos que fundamentem o exercício da docência no Ensino Superior em Ciências da Saúde.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Mestrado Acadêmico

A Estrutura Curricular do Mestrado Acadêmico, orientada pelo princípio de uma produção científica consistente e relevante no Ensino em Ciências da Saúde, vem contemplando um conjunto de atividades que se constituem em subsídios teórico-metodológicos para o planejamento e a realização de pesquisas, bem como para a reflexão sobre a prática no ensino superior em saúde.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Linhas de Pesquisa

Como eixos das atividades, consolidaram-se as duas Linhas de Pesquisa. A primeira, Currículo, Aprendizagem e Avaliação em Ciências da Saúde, abrange campos do Ensino em Ciências da Saúde que privilegiam objetos vinculados aos processos de aprendizagem e formação em diferentes cenários do binômio saúde-educação.

A segunda Linha de Pesquisa, Formação Docente e em Desenvolvimento Profissional no Ensino Ciências da Saúde, compreende focos relativos às dinâmicas formação e educação permanente, assumindo como núcleos investigativos a docência em Ciências da Saúde e a aprendizagem ao longo da vida profissional.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Organização Curricular

A partir dos objetivos delineados para o mestrado acadêmico, das experiências construídas com as turmas de 2003, 2004 e 2005, além dos apontamentos avaliativos apresentados no último relatório de Avaliação/Acompanhamento do Comitê Ensino em Ciências e Matemáticas, a CEPG elaborou a seguinte proposta de trajetória curricular para os mestrandos ingressantes em 2006.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Organização Curricular

Disciplinas Obrigatórias:

- Metodologia da Pesquisa
- Processo Ensino-Aprendizagem em Saúde

Grupos de Pesquisa

Seminários de Pesquisa

Atividades Programadas (disciplinas eletivas e/ou projetos de pesquisa)



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Organização Curricular

Disciplinas Eletivas:

- Políticas, Saúde e Trabalho
- Educação em Saúde
- Formação e Desenvolvimento Docente em Saúde

Exame de Qualificação

Defesa Pública de Dissertação



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Mestrado Profissional

O Mestrado Profissional volta-se para formação de um Mestre que:

- planeje, implemente e avalie ações educativas inovadoras no seu espaço profissional;
- produza conhecimento sobre o Ensino em Ciências da Saúde a partir da problematização de suas práticas e
- esteja apto para a avaliação contínua, crítica e transformadora de suas práticas cotidianas no Ensino em Ciências da Saúde.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Mestrado Profissional

A estrutura curricular do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde contempla um conjunto de atividades que constituem subsídios teórico-conceituais e metodológicos para uma atuação crítica, reflexiva e criativa dos futuros mestres nos seus ambientes de prática profissional. Tal estrutura curricular fundamenta e viabiliza a elaboração de um trabalho de conclusão de Mestrado que represente uma análise situacional e um projeto de intervenção com vistas à transformação das práticas.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Linhas de Pesquisa

Foram estabelecidas três Linhas de Pesquisa: Processos Educativos nos Cenários de Trabalho em Saúde; Processos Educativos no Trabalho com a Comunidade e Processos Educativos no Ensino Técnico em Saúde.

A linha Processos Educativos nos Cenários de Trabalho em Saúde compreenderá estudos e investigações que tenham sua centralidade nas práticas profissionais desenvolvidas, privilegiadamente, nos serviços de saúde, enfocando de maneira nuclear a educação permanente.

O foco da linha Processos Educativos no Trabalho com a Comunidade incidirá sobre as práticas desenvolvidas junto a diferentes segmentos da comunidade, priorizando o campo da Educação em Saúde.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Linhas de Pesquisa

O olhar sobre os cursos técnicos da área da saúde, seja em suas dimensões curriculares, avaliativas e/ou de ensino e aprendizagem, representará a área de abrangência dos estudos realizados na linha Processos Educativos no Ensino Técnico em Saúde.

Com base nessas ênfases investigativas, projeta-se inserir os mestrados nestas Linhas, criando relações articuladas entre os projetos mais amplos (dos docentes) e as propostas de trabalho dos mestrados.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Organização Curricular

A partir dos objetivos delineados para o mestrado profissional, das experiências construídas com as turmas de 2003, 2004 e 2005, além dos apontamentos avaliativos apresentados no último relatório de Avaliação/Acompanhamento do Comitê Ensino em Ciências e Matemáticas, a CEPG elaborou uma proposta de trajetória curricular para os mestrandos ingressantes em 2006 que privilegia a prática profissional no campo do Ensino em Ciências da Saúde.

Parte-se de um contexto acadêmico de formação que privilegia três Linhas de Pesquisa: Processos Educativos nos Cenários de Trabalho em Saúde; Processos Educativos no Trabalho com a Comunidade e Processos Educativos no Ensino Técnico em Saúde.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Organização Curricular

A trajetória curricular do Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde compreende um período de formação de 2 anos, nos quais o mestrando integralizará 120 créditos, distribuídos 90 créditos em atividades curriculares e 30 no trabalho de conclusão.

No âmbito das atividades curriculares inserem-se as disciplinas, os seminários interdisciplinares, o Grupo de Estudos e Práticas, os Seminários Temáticos e as Atividades Programadas.

O trabalho de conclusão abrange todo o processo de construção da proposta de intervenção, até seu desenvolvimento, estruturação do relato escrito, defesa pública e publicação/apresentação da produção.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Organização Curricular

Nessa perspectiva, o Grupo de Estudos e Práticas significa o núcleo curricular a partir do qual as atividades curriculares (disciplinas e seminários) se desenvolvem e se articulam.

Disciplinas Obrigatórias:

- Metodologia da Pesquisa
- Aprendizagem e Formação no Ensino em Saúde
- Formação em Saúde e Desenvolvimento de Competências Profissionais
- Avaliação de Programas
- Planejamento Estratégico



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Organização Curricular

Disciplinas Obrigatórias:

- Política, Trabalho e Educação em Saúde
- Política, Trabalho e Educação
- Práticas de Ensino em Educação em Saúde
- Educação em Saúde

Grupos de Estudos e Práticas

Seminários Interdisciplinares


Seminários Temáticos

Atividades Programadas (disciplinas eletivas e/ou projetos de pesquisa)

Defesa Pública de Dissertação



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

-  **Organização Curricular**
 - Grupos de Estudos e Práticas**
 - Seminários Interdisciplinares**
 - Seminários Temáticos**
 - Atividades Programadas (disciplinas eletivas e/ou projetos de pesquisa)**
 - Defesa Pública de Dissertação**



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Corpo Docente

Quadro Permanente

- Prof. Dr. Nildo Alves Batista - Livre Docente em Educação Médica/UNIFESP
Coordenador do Programa de Mestrado
- Prof^a. Dra. Regina Celes de Rosa Stella - Doutora em Medicina/UNIFESP
- Prof^a. Dra. Maria Cecília Sonzogno - Doutora em Psicologia da Educação/PUC-SP
- Prof^a . Dra. Paulete Goldenberg - Doutora em Saúde Pública/USP-SP



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Corpo Docente

Quadro Permanente

- Prof^a. Dra. Sylvia Helena S. Batista - Doutora em Psicologia da Educação/PUC-SP
- Prof^a. Dra. Lúcia Ruiz Moreno - Doutora em Biologia/Universidad de Córdoba-Argentina
- Prof. Dr. José Antonio Maia Almeida - Doutor em Medicina/UFRJ
- Prof^a. Dra. Lúcia Christina Iochida - Doutora em Medicina/UNIFESP
- Prof^a. Dra. Maria Alice Nassif de Mesquita - Doutora em Educação/USP-SP



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Corpo Docente

Quadro Permanente

- Prof^a. Dra. Márcia Couto - Doutora em Sociologia / UFPE e Pós-Doutorado em Saúde Coletiva / USP
- Prof^a. Dra. Macarena Devincenzi - Doutora em Ciências – Área Saúde Pública / UNIFESP
- Prof^a. Dra. Póla Maria de Araújo - Doutora em Ciências /UNIFESP
- Prof^a. Dra. Rosana Machin Barbosa - Doutora em Sociologia / USP
- Prof^a. Dra. Carla Medalha - Doutora em Ciências Fisiológicas/UFSCAR-SP



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu

Corpo Docente

Quadro de Colaboradores

- Prof^a Dra. Ana Lia De Longhi de Pedrotti - Doutora em Ciências da Educação Universidad de Córdoba/Argentina
- Prof. Dr. Aldo Eynard - Doutor em Medicina/Universidad de Córdoba-Argentina
- Prof. Dr. Antonio André M. Perdicaris - Doutor em Semiótica/PUC-SP
- Prof^a Dra. Ecleide Cunico Furlanetto - Doutora em Educação/PUC-SP



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Corpo Docente

Quadro de Colaboradores

- Prof. Dr. Ricardo Fretes - Doutor em Medicina/Universidad de Córdoba- Argentina
- Prof^a Dr^a Cristina Pereira Gaglianone – Doutora em Ciências / UNIFESP
- Prof Dr Alexandre Henz – Doutor em Psicologia Clinica / PUC – SP



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

1. **Novas Tecnologias e a Prática Docente: Um Estudo a Partir do Livro-Texto Digital "Aprendendo a Estudar"**, Silvia Elsa Lizarralde de Pittamiglio. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista.
2. **O Ensino da Comunicação na Graduação em Medicina: Uma Abordagem**, Pedro Santo Rossi. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista.
3. **A Biblioteca Científica e o Processo de Busca de Informação por Pacientes**, Erika Hayashi Nakayama. Orientador: Prof. Dr. José Antonio Maia de Almeida.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

4. **Saúde e Educação: Estudo a Partir de Uma Prática no Curso de Enfermagem da UNIFESP**, Maria Fernanda Batista Coelho da Fonseca. Orientador: Profa. Dra. Sylvia H. S. S. Batista
5. **O Profissional da Informação em Ciências da Saúde: Subsídios para o Desenvolvimento de Cursos de Capacitação no Brasil**, Rosemeire Rocha Pinto. Orientador: Profa. Dra. Lucia Christina Iochida.
6. **O Ensino da Saúde da Mulher em Curso de Enfermagem na Cidade de São Paulo: A Ótica Docente**, Neiva Gomes de Alencar. Orientador: Profa. Dra. Sylvia H. S. S. Batista. Co-orientador: Profa. Dra. Lídia Ruiz Moreno.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

7. **O Ensino de Pediatria nas Escolas de Graduação em Medicina de Estado do Rio de Janeiro**, Eneida Quadrio de Oliveira Veiga. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista.
8. **O Ensino da Ética/Bioética nos Cursos de Graduação em Enfermagem, Medicina e Odontologia na Cidade de Manaus-Amazonia**, Plínio José Cavalcante Monteiro. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista.
9. **A Docência em Odontologia: Estudo a Partir da Ótica de Professores de Odontopediatria**, Fernanda Valone Gorini. Orientador: Profa. Dra. Sylvia H. S. S. Batista.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

10. **Capacitação de Médicos e Enfermeiros para o Cuidado à Saúde de Idosos na Rede Básica de Saúde no Município de Santos: Uma Proposta de Planejamento Operacional Baseado em uma Matriz**, Maria Cristina Pedro Biz. Orientador: Prof. Dr. José Antonio Maia de Almeida.
11. **Inserção da Oftalmologia em Escolas Médicas com Currículos Disciplinares e Não Disciplinares**, Patrícia Maciel Pachá. Orientador: Prof. Dr. José Antonio Maia de Almeida.
12. **Conhecimentos Adquiridos pelos Egressos do Curso de Pós-Graduação em Gestão de Serviços de Saúde na Disciplina de Planejamento**, Ana Lucia Zanovello. Orientadora: Profa. Dra. Lucia Christina lochida.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

13. **Pós-graduação e Formação Docente: A Experiência da Disciplina de Formação Didático-Pedagógica em Saúde na UNIFESP**, Maria Aparecida de Oliveira Freitas. Orientadora: Profa. Dra. Otília Maria Lúcia Barbosa Seiffert.
14. **O Idoso e a Velhice sob a Ótica de Estudantes de Medicina: Um Estudo de Representações Sociais**, Maria Cristina Diniz Gonçalves Ezequiel. Orientadora: Profa. Dra. Maria Cecília Sonzogno.
15. **Aconselhamento: Concepções e Práticas no Contexto da Educação em Saúde**, Mônica Sobreiro. Orientadora: Profa. Dra. Lídia Ruiz Moreno Co-Orientadora: Profa. Dra. Sylvia Helena Souza da Silva Batista.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

16. **Disciplina de Endodontia: Uma Análise a partir da Ótica de Docentes e Discentes de Odontologia**, Luciene Duarte Prats. Orientadora: Profa. Dra. Maria Cecília Sonzogno.
17. **Fundamentos para O Desenvolvimento de um Programa de Capacitação Baseado no Perfil de Competências Profissionais para Médicos e Enfermeiros do SAMU - SP ("193")**, Adriana Giorgeti. Orientador: Prof. Dr. José Antonio Marques Maia de Almeida.
18. **A Identidade Profissional nos Cursos de Graduação de Nutricionistas: Um Processo em Construção**, Maria Luiza Sampaio Banduk. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista, Co-Orientadora: Profa. Dra. Lídia Ruiz Moreno.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

19. **Reflexões Sobre a Inserção da Disciplina de Nutrição na Formação do Enfermeiro**, Cátia Feresin. Orientadora: Profa. Dra. Maria Cecília Sonzogno.
20. **A Informação Científica - Técnica na Tomada de Decisão Administrativa: Um Foco na Gerência do Hospital das Clínicas / UFMG**, Marilene da Conceição Félix da Silva. Orientadora: Profa. Dra. Otília Maria Lúcia Barbosa Seiffert
21. **Educação Continuada\educação Permanente em Enfermagem: Uma Proposta Metodológica**, Gizelda Monteiro da Silva. Orientadora: Profa. Dra. Otília Maria Lúcia Barbosa Seiffert.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

22. **A Pesquisa e o Currículo de Graduação em Odontologia**, Luciana Ávila Maltagliati. Orientadora: Profa. Dra. Paulete Goldenberg.
23. **Concepção e Trajetórias de Formação**: Um estudo com professores de medicina da Universidade Federal de Alagoas, Angela Maria Moreira Canuto de Mendonça. Orientadora: Profa. Dra. Sylvia H. S. S. Batista.
24. **Educação Inclusiva e Educação em Saúde**: Um estudo do periódico integração, Margaret Passos Carmona. Orientadora: Profa. Dra. Sylvia H. S. S. Batista.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

25. **O Processo de Formação do Cirurgião-Dentista e a Prática Generalista da Odontologia:** Uma análise a partir da vivência profissional, Otavio Fernando Genta Cordioli. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista.
26. **Uma Experiência na Utilização da WEBQUEST na Educação Profissional do Técnico em Farmácia,** Rejane Bertuzzi Seriacopi. Orientadora: Prof^a Dra. Lúcia Christina Iochida.
27. **O Processo de Ensino-Aprendizagem de Adultos Universitários:** Um caso da Biologia Educacional na formação de educadores, Marisa Laporta Chudo. Orientadora: Profa. Dra. Maria Cecília Sonzogno.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

- 28. Promoção da Saúde e Práticas Educativas:** Possibilidades através da análise dos determinantes do Estado de Saúde e da Qualidade de Vida no Ambiente Ocupacional, Simone Pivaro Stadniky. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista Co-orientador: Prof. Dr. Sérgio José Nicoletti.
- 29. Ensino na Área da Saúde:** Aproximações às estratégias de Ensino-Aprendizagem dos Professores de Terapia Ocupacional. Annie Betume Ramalhão Orientadora: Profa. Dra. Lidia Ruiz Moreno Co-orientadora: Profa. Dra.. Ana Alcidia Moraes
- 30. O Ensino da Fisioterapia Preventiva na Formação Profissional do Fisioterapeuta na Região Norte do Brasil.** Erbenia Martins de Araújo. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista.



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

- 31. Concepções e Práticas dos Profissionais que Exercem Atividade Docente sobre seu Papel na Formação Ético-Moral do Estudante de Medicina da UNIFESP.** Aluisio Marçal de Barros Seródio. Orientador: Prof. Dr. José A. Maia de Almeida.
- 32. O Estágio de Neonatologia na Graduação de Enfermagem num Contexto de Mudanças.** Elaine Cristina Rodrigues Gesteira. Orientadora: Profa. Dra. Paulete Goldenberg.
- 33. A Língua Inglesa e a Formação de Mestres e Doutores na UNIFESP.** Sonia Regina Abdalla Iglesias. Orientador: Prof. Dr. Nildo Alves Batista



Programa de Pós-Graduação Ensino em Ciências da Saúde: Do Lato ao Stricto Sensu



Teses Defendidas

34. **Voluntariado: Motivos e Repercussões na Vida Pessoal, Social e Acadêmica dos Alunos de Graduação em Medicina, Voluntários em Programas na Área de Saúde.** Vera Lúcia Marques. Orientador. Prof. Dr. Dante Marcello Claramonte
35. **A Interdisciplinaridade e as Mudanças Curriculares nos Cursos de Graduação em Odontologia.** Lis Sandra Rodrigues de Oliveira. Orientadora: Profa. Dra. Lucia Christina Iochida.
36. **O Ensino da Parasitologia em Universidades Chilenas.** Ivan Neira. Orientadora: Profa. Dra. Lídia Ruiz Moreno. Co-orientador Prof Dr Nildo Alves Batista.

Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica

A construção do CEDESS sempre trouxe o compromisso com produção de conhecimento no campo do binômio saúde-educação. O período de 2002-2006 foi marcado por um movimento fundamental em direção à implantação do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu, o que consolidou o caminho da pesquisa e da publicação.

Esta consolidação expressa no aumento de artigos publicados em periódicos arbitrados, no lançamento de livros que se tornam referência na área, na elaboração de capítulos de livros, na intensa participação em eventos científicos e no incremento de projetos de pesquisa com financiamento externo. Apresenta, ainda, o desafio de uma ampliação da produção de professores e pós-graduandos.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Os Caminhos da Pesquisa: Projetos e Propostas de Intervenção

O corpo docente do CEDESS tem desenvolvido projetos de pesquisa e de intervenção, buscando coerência com as linhas de pesquisa do Mestrado (modalidades Acadêmico e Profissional) e investindo na captação de financiamento. Neste sentido, estão em andamento os seguintes projetos:

1. A interdisciplinaridade como princípio formativo na graduação em saúde: dos planos às concepções docentes (financiador CNPq) / Coordenado por Sylvia Helena Batista.
2. Docência Universitária e Inovações Curriculares em Saúde: da produção científica nacional (1997-2006) a propostas de desenvolvimento docente / Coordenado por Nildo Alves Batista



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Os Caminhos da Pesquisa: Projetos e Propostas de Intervenção

3. A produção científica sobre a formação do profissional em saúde: apreendendo diferentes olhares / Coordenado por Otília Seiffert e Maria Alice Mesquista
4. Docência em Saúde: propostas, concepções e práticas de formação / desenvolvimento docente (financiado pelo CNPq) / Coordenado por Sylvia Helena Batista
5. Volta ao Mundo em 80 mordidas: avaliação de software educacional para abordagem da alimentação e saúde no ensino fundamental (financiado pelo FINEP) / Coordenado por Cristina Pereira Gaglianone



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Os Caminhos da Pesquisa: Projetos e Propostas de Intervenção

6. Saúde, Leitura e Práticas: investigando processos de formação / Coordenado por Ana Alcídia de Araújo Moraes (Pós-Doutoramento orientado por Nildo Alves Batista)
7. Práticas Educativas: a lista de discussão na pós-graduação em saúde / Coordenado por Lídia Ruiz-Moreno
8. Humanidades e formação humanística nas Ciências da Saúde / Coordenado por Dante Marcelo Gallian
9. Integração e Reintegração do Adolescente e Desenvolvimento ocupacional – PIRADO 2006 / Coordenado por Sérgio Nicoletti



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Os Caminhos da Pesquisa: Projetos e Propostas de Intervenção

10. Ensino e Aprendizagem da Radiologia: estratégias educacionais e estilos de aprendizagem utilizados no Programa de Residência Médica do Departamento de Diagnóstico por Imagem da UNIFESP / Coordenado por Sérgio Nicoletti
11. A produção científica sobre o Educação Superior no Brasil (financiado pelo CNPq) / conta com a participação da professora Otília Seiffert na equipe de pesquisadores nacionais



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Os Caminhos da Pesquisa: Projetos e Propostas de Intervenção

Importante, também, destacar que foram concluídos os projetos: Estruturas e Mudanças Curriculares na Graduação da área da Saúde / Coordenado por Maria Cecília Sonzogno

1. Estruturas e Mudanças Curriculares na Graduação da área da Saúde / Coordenado por Maria Cecília Sonzogno
2. A Educação como Estratégia de Promoção da Saúde / Coordenado por Paulete Goldenberg
3. As Mudanças Curriculares na Graduação em Medicina / Coordenado por José Antônio Maia
4. Avaliação da Aprendizagem: concepções e práticas de docentes do ciclo básico de Cursos de Medicina de universidades brasileiras e argentinas / Coordenado por Lídia Ruiz-Moreno



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Os Caminhos da Pesquisa: Projetos e Propostas de Intervenção

5. Desenvolvimento docente no ensino superior em saúde: construindo ações para qualificação institucional (financiado MEC/SESU) / Coordenado por Nildo Alves Batista
6. Investigando o ensino-aprendizagem baseado em problemas como estratégia inovadora na formação em saúde / Coordenado por Paulete Goldenberg
7. Evaluación de la Nueva Propuesta de Enseñanza en la Cátedra de Bioquímica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional del Comahue / Participou da equipe de pesquisadores a professora Lidia Ruiz-Moreno



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Os Caminhos da Pesquisa: Projetos e Propostas de Intervenção

Foram, também, concluídos no período 2002-2006 dois projetos de intervenção que contou em suas equipes de trabalho com docentes do CEDESS: Programa de Acompanhamento e Avaliação dos Cursos de Especialização do Programa de Interiorização do Trabalho em Saúde e A criança como agente promotor de saúde no âmbito familiar: uma estratégia do PSF.

Um traço importante que passa a caracterizar os projetos é a inserção de pós-graduandos, fortalecendo as equipes de pesquisa, bem como possibilitando uma teia de Dissertações que têm suas raízes nos diferentes projetos. Assim, observa-se uma maior clareza quanto às Linhas de Pesquisa que nucleiam os trabalhos do Mestrado em suas duas modalidades, bem como um delineamento mais preciso quanto aos nichos de investigação que vão definindo a vocação investigativa do CEDESS.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Os últimos cinco anos do Centro foram fecundos no campo da produção científica, traduzindo o investimento feito em pesquisas e a preocupação com a socialização do conhecimento.

Livros: histórias de construção coletiva

1. **Docência em Saúde: temas e experiências** (organizado por Nildo Alves Batista e Sylvia Helena Batista, Ed SENACSP, 2004)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Um livro de muitas mãos e mentes: todos professores, formadores de outros professores em saúde, que, aglutinados pela nossa proposta de produzirmos um livro, construíram fecundas elaborações teóricas a partir de suas inserções docentes em diferentes espaços acadêmicos.

As trajetórias dos autores guardam singularidades: todos que participam da Parte I e II têm no Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS)/ Universidade Federal de São Paulo/Escola Paulista de Medicina (UNIFESP/EPM), cenário privilegiado de suas práticas profissionais no campo da Educação em Saúde.

(trecho da Apresentação)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Constituem, assim, um grupo que desenvolve atividades de formação docente junto aos pós-graduandos da instituição (aproximadamente 2000 alunos em programas de Mestrado e Doutorado), além de um Curso de Especialização Educação em Saúde – Docência para o Ensino Superior em Saúde e do Programa de Mestrado Ensino em Ciências da Saúde, direcionado, privilegiadamente, a docentes de graduação dos diferentes cursos da área da saúde.

(trecho da Apresentação)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Os autores da Parte III partilham também a formação de professores em saúde, construindo relevantes experiências em outras universidades nacionais, trazendo, ainda, uma experiência internacional. Parceiros de outros projetos, colegas de vários eventos científicos, professores pesquisadores que têm partilhado suas aprendizagens na formação docente.

(trecho da Apresentação)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte I:

- A Docência em Saúde: desafios e perspectivas
Nildo A. Batista e Sylvia Helena S.S. Batista

Parte II: Temas em Foco

- Planejamento na Prática Docente em Saúde
Nildo Alves Batista
- Aprendizagem, Ensino e Formação em Saúde: das experiências às teorias em construção
Sylvia Helena Souza da Silva Batista



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte II: Temas em Foco

- Metodologias no Ensino Superior: algumas reflexões
Maria Cecilia Sonzogno
- Estratégias de Ensino em Saúde
Nildo Alves Batista e Sylvia Helena Souza da Silva Batista
- Trabalho em Grupo: experiências inovadoras na área de educação em saúde
Lidia Ruiz-Moreno



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte II: Temas em Foco

- O Currículo no Ensino Superior em Saúde
José Antonio Maia
- Dicotomia Básico-Profissional no Ensino Superior em Saúde: dilemas e perspectivas
Irani Silva
- Metodologias Problematizadoras no Ensino em Saúde
Lucia lochida



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte II: Temas em Foco

- Avaliação da Aprendizagem em Saúde: concepções e desafios
Otilia Seiffert e Ively Abdalla
- Currículos Inovadores: o desafio da inserção docente
Pedro Gordan



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte III: Conhecendo Experiências de Formação Docente

- A Disciplina Formação Didático-Pedagógica em Saúde: uma construção coletiva
Nildo Alves Batista, Maria Cecilia Sonzogno, Sylvia Helena Batista, Otilia Seiffert, Lidia Ruiz-Moreno, José Antônio Maia, Lucia lochida
- Odontologia e Docência Universitária: formação pedagógica do docente do Curso de Odontologia
Marcos T Masetto e João Henrique Antoniazzi



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte III: Conhecendo Experiências de Formação Docente

- Capacitação Docente: experiência da pós-graduação em saúde da criança e do adolescente com a disciplina “Pedagogia Médica e Didática Especial” – FCM/UNICAMP

Angélica Zeferino e Antônio de Azevedo Barros

- Experiência desenvolvida na USP: Medicina/Fisiopatologia Experimental

Maria Aparecida Basille



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte III: Conhecendo Experiências de Formação Docente

- Qualidade da Docência Universitária e Formação Docente em programas de Pós-Graduação em Saúde: a experiência da UNESP, campus de Botucatu

Miriam Celi Foresti e Maria Lucia Toralles Pereira

- Um projeto de formação docente em Ciências da Saúde na Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nacional de Córdoba, Argentina

Aldo Eynard e Lidia Ruiz- Moreno



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

2. **Ensino em Saúde: visitando conceitos e práticas** (organizado por Nildo Alves Batista; Sylvia Helena Batista e Ively Guimarães Abdalla, Ed Arte e Ciência, 2005)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

E, sem dúvida, este livro traz as marcas de um grupo que vem construindo uma história de ensino, pesquisa e extensão no campo do Ensino em Saúde. A trajetória tem como cenário institucional a Universidade Federal de São Paulo e, nesta, o Centro de Desenvolvimento do Ensino Superior em Saúde (CEDESS).

As aprendizagens construídas sinalizam o vigor do binômio saúde-educação, bem como sua relevância neste momento de profundas transformações nos processos de formação em saúde. E socializar os achados e as teorizações constitui, também, uma das motivações para produzir este livro.

(trecho da Apresentação)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Composto por duas partes, apresenta na Parte 1 – Ensinando e Aprendendo em Saúde – treze capítulos que abordam, sob diferentes matizes, a docência em saúde e processos de formação experienciados nos diversos cursos. A Parte 2 – Desenvolvimento Docente em Saúde: relato de uma experiência – traz os resultados e as análises relativas a uma pesquisa desenvolvida junto a professores de Medicina de escolas paulistas.

(trecho da Apresentação)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

É importante registrar que essa pesquisa somente foi possível por meio de um trabalho coletivo efetivo e produtivo com colegas professores e pesquisadores do campo da Educação Médica, atuantes em outras instituições, indicando o quão ricos e fecundos são os encontros marcados pela troca de saberes e pela disponibilidade para aprender com o outro.

(trecho da Apresentação)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Compor este livro revelou-se uma construção em parceria que nos permite afirmar: melhor do que organizar os textos, foi projetar e viver os encontros e discussões coletivas que possibilitaram sua escrita, reconhecendo que agregar para escrever configurou-se como caminho significativo para visitar conceitos e práticas no campo do Ensino em Saúde.

(trecho da Apresentação)



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte I: Ensinando e Aprendendo em Saúde

Capítulo 1

- Formação do Professor de Medicina: uma leitura
Prof. Nildo Alves Batista e Sylvia Helena Batista

Capítulo 2

- Docência em Saúde, Interdisciplinaridade e Formação
Prof. Nildo Alves Batista e Sylvia Helena Batista



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte I: Ensinando e Aprendendo em Saúde

Capítulo 3

- Docência em Saúde e Humanização
Prof. José Antonio Maia

Capítulo 4

- Leitura e Formação Docente em Saúde
Profs. Ana Alcídia Moraes, Sylvia Helena Batista e Irani Ferreira da Silva



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte I: Ensinando e Aprendendo em Saúde

Capítulo 5

- Humanidades e Ensino em Ciências da Saúde
Prof. Dante Marcelo Gallian

Capítulo 6

- Trabalho, Ciência e Tecnologia: a política educacional
Profa. Maria Alice Mesquita

Capítulo 7

- Educação e Trabalho em Saúde
Prof. Sérgio Nicoletti



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte I: Ensinando e Aprendendo em Saúde

Capítulo 8

- Ensino em Pequenos Grupos: uma experiência
Profa. Lídia Ruiz Moreno

Capítulo 9

- Docência em Bioquímica
Profs. Irani Ferreira da Silva e Nildo Alves Batista

Capítulo 10

- A Função Docente na Orientação de Pós-Graduandos
Profa. Ana Alcídia Moraes



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte 2: Desenvolvimento Docente em Saúde: relato de uma experiência

Capítulo 11

- Formação Docente e Educação Médica: novas demandas e novos desafios

Prof. Nildo Alves Batista, Eduardo Marcondes, Ernesto Lima Gonçalves, Eliana Cláudia Ribeiro, Maria Eugenia Vanzolini, Maria Aparecida Basille, Maria Cecília Sonzogno, Otília Seiffert, Paulete Goldemberg, Sylvia Helena Batista



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte 2: Desenvolvimento Docente em Saúde: relato de uma experiência

Capítulo 12

- Trajetórias Docentes e Concepções sobre a Função Docente em Medicina - o lugar do sujeito

Profa. Maria Cecília Sonzogno

Capítulo 13

- A Experiência Projetada e o processo do planejamento

Profa. Paulete Goldemberg



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte 2: Desenvolvimento Docente em Saúde: relato de uma experiência

Capítulo 14

- Desenvolvimento Docente: Resignificando Concepções e Práticas

Profs. Nildo Alves Batista e Sylvia Helena Batista

Capítulo 15

- A Formação Docente e os Modelos de Avaliação: o que muda na prática?

Profs. Nildo Alves Batista e Lídia Ruiz Moreno



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Este livro apresenta o seguinte sumário:

Parte 2: Desenvolvimento Docente em Saúde: relato de uma experiência

Capítulo 16

- A Experiência Vivenciada: analisando e aprendendo mudanças
Profa. Otilia Seiffert



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **VEIGA, E. Q. ; BATISTA, N. A.** O Ensino de Pediatria nas Escolas de Medicina do Estado do Rio de Janeiro. *Jornal de Pediatria*, Rio de Janeiro, v. 82, n. 2, p. 115-120, 2006.
- **ROSSI, P.; BATISTA, N. A.** O Ensino da Comunicação na Graduação em Medicina. *Interface. Comunicação, Saúde e Educação*, v. 10, p. 93-102, 2006.
- **BATISTA, S. H. S. S. .** A Interdisciplinaridade no Ensino Médico. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 30/1, p. 39-46, 2006.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **BATISTA, N.A.; BATISTA, S.H.; GOLDENBERG, P; SEIFFERT, O; SONZOGNO, MC.** O Enfoque Problematizador na Formação de Profissionais da Saúde. Revista de Saúde Pública. São Paulo, 2005.
- **RUIZ-MORENO, L.; ROMÃNA, AM; BATISTA, S.H; MARTIN, MA;** Jornal Vivo: relato de uma experiência de ensino-aprendizagem em saúde. Interface - Comunicação, Saúde e Educação. Botucatu/SP, 2005



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **BATISTA, N. A.** Desenvolvimento docente na área da saúde: uma análise. Trabalho, Educação e Saúde, v. 3, n. 2. Fiocruz, Rio de Janeiro, 2005. Disponível on-line: <http://www.revista.epsjv.fiocruz.br/>
- **SEIFFERT, O.M.L.B.** A formação do Enfermeiro: uma aproximação à recente produção científica (2001-2005). Trabalho, Educação e Saúde, v. 3, n. 2. Fiocruz, Rio de Janeiro, 2005. Disponível on-line: <http://www.revista.epsjv.fiocruz.br/>



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **ALBINO, G. C. ; VITALE, M. S. S. ; SCHUSSEL, E. ; BATISTA, N. A. .** A sexualidade pelo olhar das jovens: contribuições para a prática do médico de adolescentes. Revista Paulista de Pediatria, São Paulo, v. 23, n. 3, p. 124-129, 2005.
- **SIDOTI, E. ; SONZOGNO, M. C. ; BENIGNO, M. T. ; TRINGALI, G. ; BATISTA, N. A. .** Educação Terapêutica da Criança Hemofílica. Psicopedagogia, São Paulo, v. 68, p. 111-118, 2005.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **BATISTA, N. A. ; SIDOTI, E. ; SONZOGNO, M. C. ; TRINGALI, G.** Therapeutic Patient Education: from the Cure to the Taking care. *Supportive&Palliative Cancer Care*, Estados Unidos, v. 3, p. 83-86, 2005.
- **BATISTA, N. A. ; DINI P.** Graduação e Prática Médica: Expectativas e Concepções de Estudantes de Medicina do 1 ao 6 ano. *Revista Brasileira de Educação Médica*, Rio de Janeiro, v. 28, n. 3, p. 198-203, 2004.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **SILVA, I. F. ; BATISTA, N. A.** O Ensino de Bioquímica e a participação discente na pesquisa: a perspectiva docente. Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular, São Paulo, v. 1, p. 1-7, 2004.
- **BATISTA, N. A.** Extensão universitária e responsabilidade social: o desafio da interdisciplinaridade. Revista Brasileira de Extensão Universitária, Rio de Janeiro, v. 2, p. 60-63, 2004.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **SILVA, I. F. ; BATISTA, N. A. .** Biochemistry in Undergraduate Health Courses: structure and organization. *Biochemistry and Molecular Biology Education*, Estados Unidos, v. 31, n. 6, p. 397-401, 2003.
- **GOLDENBERG, P.** Diabetes mellitus de gênero e igualdade entre os sexos. *Revista Brasileira de Epidemiologia*. 2003, p. 18-28.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **GOLDENBERG, P.** Interfaces e interlocuções: os Congressos de Ciências Sociais em Saúde. *Ciência e Saúde Coletiva*. 2003, p. 251-264.
- **MAIA DE ALMEIDA, J.A.M.** Estudo Morfológico de Proteínas do Citoesqueleto na Cardiopatia Chagásica Experimental. *Arquivos Brasileiros de Cardiologia*, 2003.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Artigos Publicados: Ampliando os Diálogos

- **PUCINNI, R.; BATISTA, N; ZEFERINO, A.** Avaliação externa do Ensino de Pediatria em Medicina: o desempenho cognitivo dos alunos. Revista Paulista de Pediatria. 2003, p. 21-4.
- **SEIFFERT, O.** A Recente produção científica sobre Educação Médica no Brasil (1990-2001). Série Estudo. Ed UCDB, 2003, p. 200-208.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **CORDIOLI, O.F.G; BATISTA, N.A.** O processo de formação do cirurgião dentista e a prática generalista da Odontologia: uma análise a partir da vivência profissional. In: CARVALHO, A.C.P; KRIGER, L. *Educação Odontológica*. São Paulo: Artes Médicas, 2006.
- **SEIFFERT, O. M. L. B.** . UNIFESP: de uma escola livre de medicina à universidade da saúde. In: Marília Morosini. (Org.). *A Universidade no Brasil: concepções e modelos*. 1 ed. Brasília D.F.: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Texeira - INEP, 2006, v. 1, p. 01-462.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **BATISTA, S. H. S. S. ; CASSANE, R. .** Aprendizagem: espaço de encontros entre nativos e estrangeiros. In: Helena Gemiganani Peterossi; João Gaulberto de Carvalho Meneses. (Org.). *Revisitando o Saber e o Fazer Docente*. 1 ed. São Paulo: Thonsom Learning, 2005, v. 1, p. 131-140.
- **BATISTA, S. H.** Docencia Universitária: lições de pesquisa. In: PAIXÃO, C. J. *Educação e Conhecimento na Amazônia*. Belém/PA. Unama, 2004.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **BATISTA, N. A. ; STELA, R. C. R. .** Interiorização do Trabalho Médico e Formação Profissional. In: João José Neves Marins; Sergio Rego; Jadete Barbosa Lampert; José Guido Corrêa de Araújo. (Org.). Educação Médica em Transformação. 1 ed. São Paulo: Hucitec, 2004, v. 1, p. 325-345.
- **IOCHIDA, L; BATISTA, NA.** O Ensino da Clínica Médica: situação atual, perspectivas e desafios. In: LOPES, AC. *Tópicos em Clínica Médica*. São Paulo: Ed Médica e Científica Ltda, 2003.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **BATISTA, S. H. S; SEIFFERT, O.** O Coordenador Pedagógico e Avaliação da Aprendizagem: uma leitura interdisciplinar. In: ALMEIDA, L; PLACCO, V. O Coordenador Pedagógico e o Cotidiano da Escola.. São Paulo: Loyola, 2003.
- **BATISTA, S. H. S. S.** . Relações sociais na sala de aula: desafios e perspectivas. In: MENEZES, J.G; BATISTA, SHSS. Revisitando a prática docente. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2003, v. , p. 85-100



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **BATISTA, N. A., BATISTA, S. H. S.** Formação do Professor Universitário em Saúde: Desafios e perspectivas. In: FAZENDA, I. e SEVERINO, A.J. *Formação de Professores: rupturas e perspectivas*. Série Cidade Educativa. Campinas, Papirus, 2002.
- **BATISTA, S. H. S.** Ensino de Psicologia em Cursos de Especialização em Saúde. In: Azzi, R e Aragão A. S. *Ensino de Psicologia e Formação de Professores*. São Paulo, Casa do Psicólogo, 2002.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **MESQUITA, M. A N.** Prefácio In: *Mestres, santos e pecadores: educação, religião e ideologia na Primeira República Brasileira*. Ed. São Carlos: RiMa, 2002.
- **MESQUITA, M. A N.** O ensino médio na interface com o trabalho: contradições da atual política educacional brasileira In: *Políticas e Educação: múltiplas leituras*. São Bernardo do Campo: Editora da UMESP, 2002.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **BATISTA, S. H. S. S.; AZZI, R. .** A Formação na Pós-Graduação Stricto-Sensu: reflexões, desafios e perspectivas. In: Roberta Azzi; Ana Maria SADALLA. (Org.). *Estudos sobre o Programa de Pós-graduação em Educação da FE/UNICAMP*. 1 ed. Campinas: Gráfica da UNICAMP, 2002, v. 1, p. 26-36.
- **SADALLA, A.M. A ; AZZI, R. ; MERCURI, E. ; POLYDORO, S.; SOLIGO, A.; BATISTA, S. H. S. S. .** Psicologia e Educação Superior: experiências de formação de um grupo de pesquisa. In: Roberta Azzi. (Org.). *Estudos sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UNICAMP*. Campinas: UNICAMP, 2002, v. 1, p. 37-46.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica



Publicações Científicas: Percursos entre Livros, Capítulos, Anais e Artigos

Capítulos em Livros: Compondo Outras Obras Coletivas

- **AZZI, R. ; BATISTA, S. H. S. S. ; PEREIRA, M. A .** O Grupo de Pesquisa como espaço de Formação Docente e de Pesquisa. In: Roberta Azzi. (Org.). *Estudos sobre o Programa de Pós-Graduação em Educação da FE/UNICAMP*. 1 ed. Campinas: UNICAMP, 2002, v. 1, p. 99-107.
- **BATISTA, S. H. S. S. .** Formação. In: Ivani Fazenda; Antonio Joaquim Severino. (Org.). *Interdisciplinaridade - um dicionário em construção*. 3 ed. São Paulo: Cortez, 2002, v. , p. 134-137.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica

Trabalhos Apresentados em Eventos Científicos: Momentos de Aprendizagem e Troca de Saberes

Um espaço singular que tem sido ocupado em toda a trajetória do CEDESS refere-se à participação em eventos científicos que tematizem o ensino em ciências da saúde, sendo possível identificar a construção de uma tradição de estudos e relatos de experiências produzidos pelo grupo de professores e pós-graduandos do Centro.



Produção de Conhecimento: Os Desafios da Pesquisa e da Divulgação Científica

Trabalhos Apresentados em Eventos Científicos: Momentos de Aprendizagem e Troca de Saberes

Nesse contexto, no período de 2002-2006 foram apresentados e publicados nos respectivos anais, trabalhos científicos nos Congressos Brasileiros de Educação Médica, Congressos Paulistas de Educação Médica, Congressos Gaúchos de Educação Médica, Rede Unida, Congresso Brasileiro de Psicologia: Ciência e Profissão, Seminário Nacional sobre Diretrizes Curriculares do Curso de Enfermagem (SENADEN), Congressos da Associação Brasileira de Ensino de Odontologia, Encontros Nacionais de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE), Congresso Mundial das Ciências de Educação, Congresso Internacional sobre Transdisciplinaridade, Seminário Internacional sobre Ensino Superior.

Socializando Saberes: Eventos e Assessorias

Em todo o percurso do CEDESS observa-se a preocupação de construir redes de trabalho tanto no âmbito da própria UNFESP, como nos cenários de outras realidades institucionais. Esta preocupação assenta-se no entendimento de que a vocação interdepartamental e interdisciplinar do Centro o situa como um órgão cujo sentido do trabalho desenvolvido revela-se, também, nas potenciais interlocuções que mantém com colegas que, juntos, experienciam os cotidianos acadêmicos.



O CEDESS no Programa de Capacitação e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da UNIFESP

Para atender às finalidades do Programa Capacitação e Desenvolvimento Profissional - PCDP da UNIFESP, no que diz respeito à política de valorização dos recursos humanos das áreas técnica e administrativa, o CEDESS criou o módulo “A Educação e o Papel Educativo do Profissional de Nível Superior da Unifesp”.

O Objetivo deste módulo é capacitar servidores de Nível Superior que atuam nos diferentes níveis organizacionais a fim de que desenvolvam a reflexão crítica sobre o papel educativo do profissional de nível superior no contexto de uma universidade da saúde, com vistas a atender as demandas da sociedade que requer novos perfis profissionais no mundo de trabalho.



Socializando Saberes: Eventos e Assessorias

O CEDESS no Programa de Capacitação e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da UNIFESP

O programa é composto por palestras oferecidas pelo corpo docente do CEDESS, com carga horária de 30 horas, tendo capacitado nos anos de 2005 e 2006, aproximadamente 200 servidores de nível superior.



Socializando Saberes: Eventos e Assessorias



O CEDESS nos grupos de trabalho do PROMED e do PROSAÚDE O curso de medicina da UNIFESP vem desenvolvendo aprimoramento do projeto pedagógico, bem como maior integração com os serviços de saúde por meio do Programa de Incentivo às Mudanças Curriculares (Promed) e mais recentemente, juntamente com o curso de Enfermagem, via o Programa Pró-Saúde. O CEDESS participou ativamente dos vários momentos destes projetos na instituição – do planejamento à execução, participando do grupo gestor da instituição. Entre outras atividades, o CEDESS coordenou a realização de diversas Oficinas de Trabalho que subsidiaram tomadas de decisão relacionadas aos projetos.



O CEDESS em Conselhos, Comissões e Grupos de Trabalho da Instituição

Como Órgão Complementar da Universidade, o CEDESS participou das reuniões ordinárias e extraordinárias dos Conselhos de Graduação, Pós-graduação e Pesquisa, Técnico-Administrativo e de Extensão. Participamos também da Comissão de Seleção à Residência Médica, Comissão de Elaboração do Plano Pedagógico Institucional (PPI), da Comissão do Vestibular, dentre outras. Junto à Pró-Reitoria de Graduação e às Comissões Curriculares dos cursos de graduação, realizamos trabalho para a elaboração dos respectivos planos pedagógicos das unidades curriculares dos cursos.



Socializando Saberes: Eventos e Assessorias

Promovendo Eventos: Criando Espaços de Discussão Coletiva

A promoção de eventos vem se consolidando como uma área de trabalho do CEDESS que tem como objetivo principal a criação de espaços de discussão coletiva sobre temáticas que enfocam o binômio saúde-educação, contando com a participação de professores e pesquisadores externos que possam, com suas experiências, ampliar nossos conhecimentos e práticas.



Promovendo Eventos: Criando Espaços de Discussão Coletiva

Nestes últimos cinco anos, destacam-se:

- SEMINÁRIO FORMAÇÃO DOCENTE EM SAÚDE: DISCUTINDO A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE ATIVADORES DE MUDANÇA (2006).
- II SEMINÁRIO INTERNACIONAL ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE: FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM - PRÁTICAS E SABERES (2005).
- I SEMINÁRIO INTERNACIONAL ENSINO EM CIÊNCIAS DA SAÚDE : EDUCAÇÃO EM SAÚDE (2003) - EM PARCERIA COM A UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PALERMO – ITÁLIA.



Promovendo Eventos: Criando Espaços de Discussão Coletiva

Nestes últimos cinco anos, destacam-se:

- I ENCONTRO DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE (REALIZADO NA UNIVERSITÁ DEGLI STUDI DI PALERMO, CONTANDO COM A PARTICIPAÇÃO DA PROFA. MARIA CECÍLIA SONZOGNO – 2003).
- COLÓQUIO: FORMAÇÃO EM SAÚDE E O TRABALHO DOCENTE – IMPLICAÇÕES FRENTE ÀS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS (2002) .

Intercâmbios Institucionais: Os Cenários Nacionais e Internacionais

O CEDESS tem pautado suas atividades em uma perspectiva de troca, diálogo, trabalho coletivo e produção de saberes no campo do ensino em ciências da saúde. Este princípio de atuação insere os intercâmbios institucionais como uma estratégia fundamental para fomentar espaços de interlocução com diferentes núcleos e grupos de pesquisa e intervenção.

No período de 2002-2006, dando continuidade às parcerias nacionais implementadas nos primeiros cinco anos do centro, estabeleceu-se propostas de trabalho conjunto envolvendo:

- Universidade Federal de Alagoas: por meio do Curso de Especialização em Educação Médica e participação nos fóruns de formação de professores para a implantação do novo currículo do curso médico;



Intercâmbios Institucionais: Os Cenários Nacionais e Internacionais

- Universidade Estadual de Montes Claros: por meio do Curso de Especialização em Educação Médica, tendo-se formado 30 professores especialistas;
- Faculdade de Medicina de Petrópolis: por meio do Curso de Especialização em Educação Médica, tendo sido desenvolvidas duas turmas. Esta aproximação possibilitou que cinco docentes do curso de Medicina de Petrópolis tivessem dado continuidade aos seus processos de qualificação docente, realizando o Mestrado Ensino em Ciências da Saúde.

A importância desses intercâmbios se concretiza por meio da intercomunicação entre pares, com a formação de redes e disseminação de propostas e resultados de investigação.



Intercâmbios Institucionais: Os Cenários Nacionais e Internacionais

No campo dos intercâmbios internacionais consolidou-se as atividades conjuntas e sistemáticas com três Universidades estrangeiras:

- Universidad Nacional del Comahue (Argentina): colaboração de docentes do CEDESS no processo de avaliação e reformulação curricular do curso de medicina, empreendido pelo corpo docente e autoridades daquela instituição;
- Universidad Nacional de Córdoba (Argentina): participação de docentes do CEDESS no corpo editorial da Revista de Educação em Biologia que avalia trabalhos sobre Ensino de Ciências de nível fundamental, médio e superior e tem ampla distribuição entre os professores de Ciências no âmbito nacional;
- Università degli Studi di Palermo (Itália): aprofundado a discussão sobre o entendimento e abrangência das áreas de Educação em Saúde e Educação Terapêutica, permitindo uma maior compreensão e uma co-responsabilização no processo saúde-doença.



Intercâmbios Institucionais: Os Cenários Nacionais e Internacionais

As atividades desenvolvidas têm privilegiado estágios, professores visitantes, desenvolvimento de projetos interinstitucionais, participação em grupos de pesquisa e seminários:

As produções acadêmicas que derivam destes intercâmbios internacionais abrangem artigos científicos e capítulos de livro, a saber:

1. Magnarelli G; Ruiz-Moreno L; Quintana MM et al. Trabajo em pequeños grupos: un desafio a ser reconocido y vivenciado por alumnos y docentes de la enseñanza superior em salud. In Ensino em saúde: visitando conceitos e práticas. São Paulo: Arte e Ciência, p. 55-65, 2005.
2. Longhi AL; Ruiz-Moreno L. Enseñanza de las ciencias experimentales y construcción de conocimientos em el área de la salud. In: Ensino em saúde: visitando conceitos e práticas. São Paulo: Arte e Ciência, p. 35-45, 2005.



Intercâmbios Institucionais: Os Cenários Nacionais e Internacionais

3. Sidoti E; Sonzogno MC; Batista N; Benigno MT; Tringali G. Educação terapêutica da criança hemofílica. *Revista Psicopedagogia* (68): 111-118, 2005.
4. Sidoti E; Sonzogno MC; Batista N; Tringali G. Therapeutic patient education: from the cure to the taking care. *Supportive & Palliative Cancer Care* (3) 83-86, 2005.
5. Sidoti E; Arcoleo A; Batista NA; Sonzogno MC; Tringali G. Pedagogic clinical intervention in therapeutic patient education in oncology. *Supportive & Palliative Cancer Care*, 2006.



Intercâmbios Institucionais: Os Cenários Nacionais e Internacionais

A contínua, sistemática e coerente rede de intercâmbios que o CEDESS tem construído em sua trajetória permite projetar um aprofundamento com as parcerias já existentes. Também desvela-se a abertura de novas frentes de trabalho tanto no tocante a escolas de saúde no cenário brasileiro, focalizando as propostas de inovação em saúde e a formação docente, como com instituições internacionais que tenham interesse em participar de programas de investigação no campo do ensino em saúde.

Ambiente CEDESS: Infra-Estrutura e Espaços

Na trajetória do CEDESS um ponto importante tem sido a existência de condições de infra-estrutura compatíveis com a natureza das atividades de ensino, pesquisa e extensão que nestes 10 anos vêm sendo desenvolvidas pelo centro.

Atualmente, o CEDESS localiza-se na Rua Borges Lagoa, 1341 – Térreo, compartilhando com o Departamento de Medicina Preventiva os espaços físicos do prédio. A convivência que desta aproximação decorreu foi um importante ganho da mudança, fazendo-nos conhecer, discutir, colaborar e construir juntos alternativas para as múltiplas demandas do cotidiano.



Ambiente Cedess: Infra-Estrutura e Espaços

As instalações físicas, desta forma, são compostas por espaços para: Direção e Coordenação do Centro e do Programa de Mestrado, Gestão Administrativa, Secretaria Acadêmica, Sala de Reunião, dois Laboratórios para Práticas de Ensino, um Laboratório de Apoio à Informação, Educação e Comunicação em Saúde, salas de Apoio à Pesquisa e Orientação, sala de Apoio à Docência e Tradução, Biblioteca. Todos esses locais são interligados via rede de computadores com conexão internet. Conta-se, também, com um Espaço Comunitário para interação social.

Um importante espaço que é compartilhado com o Departamento de Medicina preventiva é o auditório com 120 lugares, onde temos desenvolvido eventos, Defesas de Teses e aulas para grandes grupos.



Ambiente Cedess: Infra-Estrutura e Espaços

Laboratórios para Práticas de Ensino

Foram especialmente projetados e equipados para a vivência de estratégias e tecnologias educacionais, permitindo que os alunos de pós-graduação e docentes desenvolvam experiências inovadoras fundamentadas nas tendências pedagógicas atuais, utilizando recursos tecnológicos tais como: - Aparelhos de televisão, Vídeos cassete, Câmeras de filmagem, - Retroprojetores, Projetores de slides, - Canhões de projeção, - Datashow, Projetor de volumes, Quadro magnético com fax, Telas de projeção, Flip-Chart, Quadro magnético, Quadros de aviso, Computadores.

Como infra-estrutura de apoio operacional conta com funcionários especialmente treinados.



Ambiente Cedess: Infra-Estrutura e Espaços

Laboratório de Apoio à Informação, Educação e Comunicação em Saúde

Está equipado com computadores, periféricos e softwares específicos para o desenvolvimento das atividades.

Através deste laboratório, o CEDESS, dentro de sua função de extensão, reúne serviços técnicos e de assessoria que objetivam a produção de material de apoio para a documentação e divulgação científica e didática. Para tal, conta com um corpo técnico-administrativo, constituído de profissionais especialistas na área de comunicação visual (programação visual e produção de material educativo em diferentes mídias), além de pessoal para o desenvolvimento do trabalho de apoio, suporte operacional e tradução científica.



Ambiente Cedess: Infra-Estrutura e Espaços

Espaço Docente

Distribuído em 3 salas, conta com profissionais cuja finalidade é a formação e capacitação de recursos humanos em Ciências da Saúde assim como o desenvolvimento de Pesquisas, Programas de capacitação docente (cursos, seminários, oficinas de trabalho, assessorias), Disciplinas na área de Educação em Saúde, direcionadas à graduação e à pós-graduação (lato e stricto sensu) da UNIFESP/EPM e Cursos de Pós-Graduação Lato e Stricto Sensu em Ensino em Ciências da Saúde.



Ambiente Cedess: Infra-Estrutura e Espaços

Espaço Docente

Como um órgão complementar da UNIFESP-EPM, o Programa de Pós-Graduação conta com toda a infra-estrutura oferecida pela da Biblioteca Central UNIFESP/EPM participante do Sistema da BIREME - Centro Latino Americano de Informação em Ciências da Saúde, localizado no campus da UNIFESP, além do seu próprio acervo local especializado em Educação, Educação em Saúde, Psicologia, Filosofia, Políticas Sociais etc., assim como, revistas especializadas e teses em diversas áreas afins. Para facilitar a pesquisa bibliográfica e agilizar a consulta e estudo dos pós-graduandos, foi destinado um espaço específico que, além de albergar o acervo, está equipado com microcomputador e ponto de rede.

2002 - 2006 Consolidando “O Jeito CEDESS de Ser”

Explicitar...descrever...avaliar...aprender...verbos que traduzem intenções, perspectivas, conteúdos privilegiados, movimentos de um grupo de docentes que vêm construindo um espaço de produção de conhecimento e formação de professores e profissionais da área da saúde, entendendo ser este um território ambíguo, complexo, plural.

Escrever esse Relatório foi um exercício de contar para outros o que estamos vivendo, fazendo, aprendendo, lidando com a provisoriedade de nossos achados. E ao nos ouvir, fomos sublinhando aprendizagens e estas sugerem, não somente a fecundidade de se desenvolver uma proposta acadêmica que fomente cenários interativos e problematizadores, mas marcam, com especial destaque, o lugar do sujeito na produção de uma nova docência universitária em saúde.



2002 - 2006 Consolidando “O Jeito CEDESS de Ser”

Motiva-nos, também, a enfrentar as dificuldades pessoais e grupais, as restrições orçamentárias, os desafios de vivermos numa instituição pública no atual momento da educação superior no país. Ecoam em nós, como inspiração e anúncio de novos desafios, as palavras de Cecilia Meireles, escritas em 1933:

- Mas, além de um sonho, esta “Página” foi também uma realidade enérgica, que muitas vezes, para sustentar sua justiça, teve de ser impiedosa e pela força de sua pureza pode ter parecido cruel.

O passado não é assim tão passado porque dele nasce o presente com que se faz o futuro. O que esta “Página” sonhou e realizou, pouco ou muito – cada leitor o sabe -, teve sempre, como silenciosa inspiração, ir além. O sonho e a ação que se fixam acabam: como o homem que se contenta com o que é, e eterniza esse seu retrato na morte.



2002 - 2006 Consolidando “O Jeito CEDESS de Ser”

Desta forma, o momento de inflexão vivido pela nossa Universidade, com seu processo de expansão parece trazer novas possibilidades de trabalho e contribuição para a implementação do Projeto Pedagógico Institucional.

Agrega-se a este contexto de ampliação, expansão, paisagens novas, o projeto do CEDESS de consolidar seu Programa de Pós-Graduação, implantando o nível Doutorado.



2002 - 2006 Consolidando “O Jeito CEDESS de Ser”

São desafios importantes que nos impactam, nos mobilizam a buscar a sedimentar parcerias, a desvelar possibilidades ainda não identificadas, a construir o novo no dinâmico processo de fazer e fazendo, fazer-se. Afinal, como afirma o poeta espanhol Antônio Machado (1973):

*Caminhante, são teus rastros
o caminho, e nada mais;
caminhante, não há caminho,
faz-se caminho ao andar.*

*Ao andar faz-se o caminho,
e ao olhar-se para trás
vê-se a senda que jamais
se há-de voltar a pisar.*

*Caminhante, não há caminho,
somente sulcos no mar.*

